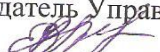


Управление образованием Администрации города Юрги  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Росинка»


**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель Управляющего  
совета 

Е.В. Старикова

**СОГЛАСОВАНО:**

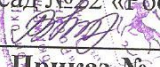
Председатель ПК

  
И.А. Комисарова

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании педагогического  
совета

«29» 08 20 14  
протокол № 1 от 29.08.2014

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующая МБДОУ «Детский  
сад № 22 «Росинка»  
 **Н.А. Разуваева**  
Приказ № 104  
«29» 08 20 14 г.

**Положение  
о педагогической диагностике (мониторинг)  
(Индивидуальный образовательный маршрут) по ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ

**2. Цель и задачи педагогической диагностики (далее индивидуальный образовательный маршрут, сокращенно ИОМ)**

2.1 Цель ИОМ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
Оптимизация работы с группой детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)**

3.1 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5 Педагогическая диагностика (ИОМ) проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом.

3.6. Инструментарий для педагогического мониторинга – карта индивидуального развития ребёнка, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизации работы с группой детей.

При заполнении ИОМ развития дошкольника используется трехбалльная шкала отметок, где каждой уровневой отметки соответствует качественная характеристика:

- 1 б – явно не проявляется
- 2 б – проявляется с затруднением
- 3 б – деятельность соответствует целевым ориентирам образовательной программы

Базовый диапазон:

От 2,5 до 3,0 баллов – деятельность на высоком уровне развития;

От 1,3 до 2,4 – деятельность на среднем уровне развития;

Ниже 1,2 балла – деятельность на низком уровне развития

Условные обозначения: нг – начало года, кг – конец года.

#### **4 Контроль**

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

Проведение ежедневного текущего контроля;

Организацию тематического контроля;

Проведение оперативного контроля;

Посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

Проверку документации.

#### **5 Отчетность**

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

#### **6 Документация**

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1,6 до 8 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.