

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Росинка» города Юрга Кемеровской области
652057, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Максименко, д. 16, тел. 8 (38451) 4-05-37

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Росинка»
Н.А. Разуваева
Приказ № _____ от _____ 2021 г.



Рабочая программа воспитателей II группы раннего возраста

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №22 «Росинка»
срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Лякишева Елена Васильевна
Семенченко Татьяна Юрьевна

принята без изменений
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.07 2021 г.

Юрга, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1.Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя	7

2. Содержательный раздел

2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2.1. Ранний возраст		7
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом в возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	11
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13

3. Организационный раздел

3.1.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя.	15
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Планирование образовательной деятельности	19
3.4.	Режим дня и распорядок	20
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к рабочей программы воспитателя

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Росинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы является:

- создание условий, направленных на достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО посредством взаимодействия с семьёй.

Нормативно-правовой базой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Росинка» г.Юрги» (далее – Программа) является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – Стандарт, ФГОС ДО);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав ДОУ.

Дошкольная организация сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, реагирует на социальный состав родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы дошкольной организации с семьей. Работа с родителями в нашей группе планируется заранее и рассчитана на 1 год. Объединение усилий дошкольной организации и родителей в процессе воспитания детей дошкольного возраста - непростая задача, принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями, администрацией и педагогами ДОО, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Структура группы ДОУ, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников:

- II группа раннего возраста 2 – 3 лет – 23 ребенка.

Для реализации образовательных областей созданы следующие условия:

в соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

Цель Программы:

1. Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи по реализации Программы:

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, а также формирование ценности здорового образа жизни.
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности.
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
7. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов) особенности образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка,

его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

3) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.;

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) Сотрудничество с семьей воспитанников;

7) Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

8) Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

9) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;

10) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

11) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей.

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности

создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

6. Культурологический подход- методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики

Характеристика воспитанников, возрастные особенности 2-3 года.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. 242 В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и

отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3. Планируемые результаты рабочей программы воспитателя

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

2.Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребёнка.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.2.1.Ранний возраст(2-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребёнка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребёнком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребёнка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребёнку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребёнку излишних требований.

Ребёнок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребёнку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОО, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие:

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта –

кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие:

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребёнок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребёнка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребёнком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие:

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие:

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОО является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Перспективный план работы с родителями
на 2020– 2021год
во второй группе раннего возраста.**

Месяц	Форма взаимодействия	Формы взаимодействия с родителями
сентябрь	«Задачи воспитания и обучения на учебный год»	Родительское собрание
	«Возрастные особенности детей 2-3 лет»	Консультация
	Участие в конкурсе «Осенние поделки»	Выставка
	«Что нужно знать родителям о прививках»	Папка-передвижка
октябрь	Совместное творчество и рукоделие «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»	Выставка
	«Поговорим о правильном питании»	Консультация
	«Одежда ребенка в группе, на прогулке»	Индивидуальная беседа
	«Важность регулярного посещения детского сада»	Беседа
ноябрь	«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	Памятка
	Участие в выставке «Золотые руки мамы»	Выставка
	«Права наших детей» «Конвенция о правах ребенка»	Консультации
	«Профилактика ОРВИ и гриппа в холодное время года»	Памятка
декабрь	Совместная деятельность родителей с воспитателями в подготовке новогодних костюмов к празднику «Новый год»	Родительское собрание
	«Новогодняя игрушка нашей семьи»	Выставка
	«Безопасность детей в новогодние праздники»	Консультация
	«Изготовление кормушек для птиц»	Мастер-класс
январь	«Подари книгу для группы»	Акция
	«Субботник» уборка снега на территории участка группы	Совместная деятельность
	«Наши привычки — привычки наших детей»	Консультация
	«Вот так мы живем в детском саду»	Фото-выставка
февраль	Поделки «Военная техника»	Выставка
	«Мой папа самый лучший»	Фотовыставка
	«Папа пример для ребенка»	Анкетирование
	«Воздушные шары и наши милые дети»	Спортивный досуг
март	«Вместе с мамочкой любимой»	Выставка поделок

	«Выходной день в семье»	Анкетирование
	«Восьмое марта»	Утренник
	«Огород на окне»	Совместная деятельность
апрель	«Весенняя капель »	Папка-передвижка
	«Сделаем скворечник своими руками»	Участие в акции
	Поделки «Космос»	Конкурс
	«Как уберечь ребенка от травмы»	Консультация
май	«Наши достижения за учебный год»	Родительское собрание
	«Что изменилось в моем ребенке».	Анкетирование
	«Красивая клумба в подарок садику».	Акция
	«День добрых дел» (благоустройство участка)	Совместная деятельность
	«Путешествие с ребенком». «Лето – режим дня». «Солнце, воздух, и вода - наши лучшие друзья!» «Прогулка – это важно	Папка -передвижка

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014).

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень оборудования.

Помещение	Оснащение
Приемная комната	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей, папки-передвижки для родителей.
Групповая комната	Детская мебель: столы, стулья соответствующие росту, центр конструирования, игровой центр, центр художественно-эстетического развития, центр познавательного развития, центр экспериментирования и воды и песка, центр экологического развития, центр театра и ряженья, центр речевого и физического развития. Двойная мойка, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.
Спальная комната	Кровати, коврики для профилактики плоскостопия, флэш-накопитель с записями колыбельных песен и т.д.
Умывальная комната	Туалеты разделенные для мальчиков и девочек, отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, индивидуальные горшки и полотенца

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПиН

НОД		1,5-3 года
Максимальная продолжительность непрерывной НОД		10
Максимальный объем НОД в день	1 половина дня	10

	2 половина дня	10
Максимальное количество НОДв неделю		10
Максимальные перерывы между НОД		10
Дополнительные условия		Требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей нод организовывается в 1 половину дня, допускается осуществление нод на игровой площадке во время прогулки

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

центры	Содержание предметно-игровой среды
Центр игры	<p>Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель.</p> <p>Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, телефон, часы.</p> <p>Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья.</p> <p>Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол.</p> <p>Парикмахерская (Салон красоты) - трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы. Набор для уборки с тележкой. Набор медицинских принадлежностей. Руль игровой.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов.</p> <p>Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами) ванночка для купания кукол, полотенце, заместитель мыла, пеленальный столик, веревка для белья, прищепки, веничек, совок для уборки помещения, гладильная доска, утюжки.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточки, отвертки.</p>
Центр конструирования	<p>Легкий модульный материал – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров.</p> <p>Напольный конструктор (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили: грузовые, легковые и т.д.;</p>

<p>Центр экспериментирования и центр воды и песка</p>	<p>Центр воды и песка (рядом с центром природы): ведерки, лопатки, совочки, грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные).</p> <p>Для экспериментирования: сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет)</p>
<p>Центр экологического развития</p>	<p>Уголок природы: картины - пейзажи по времени года; цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин, фуксия, герань, гибискус)</p>
<p>Центр театра и ряженья</p>	<p>Театр: театр игрушки, настольный театр, плоскостной, би-ба-бо, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, «на перчатке», материал для режиссерской игры: пластмассовые и резиновые игрушки; ширма для кукольного театра, стойка, одежда на плечиках.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Книжный уголок: 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; иллюстрации (ламинированные); сюжетные картинки, серии картинок времена года, флэш-накопитель с аудиосказками.</p>
<p>Центр познавательного развития</p>	<p>Дидактические игрушки, формирующие интеллект и мелкую моторику: цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки. Неваляшки разных размеров. Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики). Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел. Матрешки (трехкукольная), юла</p> <p>Дидактические игры: «Лото», парные картинка, крупная пластиковая мозаика, например: «Цветы», пазлы из 3-12 частей, наборы разрезных картинок на кубиках, картинка-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»).</p> <p>Дидактическое панно со шнуровками, молниями, пуговицами, кнопками, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику.</p>
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>Мольберт, мел; рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; магнитные кнопки, простые и цветные карандаши, мелки; баночки для воды, трафареты для рисования; многоцветные водные раскраски.</p> <p>Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки. Бубен маленький, средний, звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент), дудочка, барабан, гармошка, колокольчики разные по высоте, металлофон, погремушки.</p> <p>Иллюстрации: птичка летает, заяка прыгает, мишка идет. Флэш – накопитель с русскими народными песнями, со звуками природы.</p>

Центр физического развития	шведская стенка с матрасом, мягкие легкие модули, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные, разноцветные шары для прокатывания, кегли, обруч, ворота, для прокатывания мяча; массажные дорожки и коврик; массажный мяч для выполнения упражнений, сухой бассейн с комплектом шаров, скакалка.
----------------------------	---

Программы и методические пособия

Наименование литературы	Авторы	Издательство	Год издания
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа	О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова.	Учитель 2010	Волгоград 2012
Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.	Учитель 2010	Волгоград 2012
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 1 младшая группа	В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.	Учитель 2009	Волгоград 2012
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома		Мозаика-Синтез	2014
Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова	Мозаика-Синтез	Москва 2008
Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова	Мозаика-Синтез	Москва 2016
Занятия по формированию элементарных	О.А. Соломенникова	Мозаика-Синтез	Москва 2009

экологических представлений			
Занятия по развитию речи	В.В.Гербова	Мозаика-Синтез	Москва 2010
Формирование элементарных математических представлений	И.А.Помораева, В.А. Позина	Мозаика-Синтез	Москва 2016

3.3. Планирование образовательной деятельности (см. приложение 1)

3.4. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ на холодный период года МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»

Режимные моменты	1-ая младшая группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.25
Второй завтрак	9.40 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.35 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00

Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.45-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
на тёплый период года
МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»

Режимные моменты	1-ая младшая группа
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.05
Второй завтрак	9.40 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.05 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00

Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10-19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
2020-2021 учебный год.

месяц	1 неделя Досуги, вечера	2 неделя Физкультурное развлечение	3 неделя Кукольный театр	4 неделя Музыкальное развлечение
Сентябрь	«Что в корзинке осень принесла»	«Кот и мыши»	«В гостях у героев сказок»	«В гостях у Осени»
Октябрь	«Необычная прогулка»	«Мой веселый звонкий мяч»	По сказке «Гуси-лебеди»	«Веселые зверята»
Ноябрь	Фольклорное развлечение: «В гости к бабушке»	«Большие ноги шли по дороге»	«Три поросенка»	«Мы любим петь и танцевать»
Декабрь	«Веселые музыканты»	«Зимние забавы.»	Инсценировка «Колобок»	«Здравствуй ёлочка – краса»
Январь	«Путешествие в волшебный лес»	«Снежные забавы»	По сказке «Заюшкина избушка»	«Хоровод-пляшет маленький народ»

Февраль	«Папа самый смелый»	«Кто шагает дружно в ряд»	«Играем с пальчиками»	«Снежные забавы»
Март	«В гости к лисичке»	«Зайчики в весеннем лесу»	«Кошкин дом»	«Мамочка любимая»
Апрель	«Прилетайте птички к нам»	«Мы растем здоровыми»	Настольный театр «Два жадных медвежонка»	«И улыбка несомненно вдруг коснется ваших глаз»
Май	Досуг по ПДД «Наш друг Светофор»	«Солнышко приглашает поиграть»	«Петрушка в гостях у детей»	« Праздник воздушных шаров»
Июнь	«Птички поют, в хоровод детей зовут»	«Лето зовет»	«Мы Актеры» игры с кукольным театром	«Лето-это здорово»
Июль	«Зоопарк»	«Веселое путешествие»	«Добрый доктор Айболит»	«Праздник Нептуна»
Август	«Мы веселые ребята»»	«Маленькие спортсмены»	«В гостях у героев сказок»	«До свидания Лето»

Комплексно-тематическое планирование

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

15. Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ "Об образовании"

16. Устав