

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Росинка»
Н.А. Разуваева/
Приказ-№ от 20.07.2021 г.

Рабочая программа воспитателей младшей группы

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №22 «Росинка»
срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Кудасова Юлия Васильевна
Эйснер Алеся Александровна

принята без изменений
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.07.2021 г.

Юрга, 2021

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Росинка»
_____/Н.А. Разуваева/
Приказ № ____ от _____ 2021 г.

Рабочая программа воспитателей младшей группы

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №22 «Росинка»
срок реализации программы 2021-2022 учебный год

**Кудасова Юлия Васильевна
Эйснер Алеся Александровна**

принята без изменений
на педагогическом совете
протокол № ____ от _____ 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1.Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики	6
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя	8
2. Содержательный раздел	9
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.1. дошкольный возраст	9
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	
<u>Познавательное развитие</u>	
<u>Речевое развитие</u>	
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	
<u>Физическое развитие</u>	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
3. Организационный раздел	20
3.1.Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя.	20
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	22
3.3. Планирование образовательной деятельности	26
3.4 Режим дня и распорядок	27
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка к рабочей программы воспитателя

Рабочая программа воспитателя (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Росинка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы является:

- создание условий, направленных на достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО посредством взаимодействия с семьёй.

Нормативно-правовой базой для разработки основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 «Росинка» г.Юрги» (далее – Программа) является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – Стандарт, ФГОС ДО);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Устав ДОУ.

Дошкольная организация сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, реагирует на социальный состав родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы дошкольной организации с семьей. Работа с родителями в нашей группе планируется заранее и рассчитана на 1 год. Объединение усилий дошкольной организации и родителей в процессе воспитания детей дошкольного возраста - непростая задача, принципиальные условия для ее решения заключаются в создании особой формы общения между родителями, администрацией и педагогами ДОО, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Структура группы ДОО, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников:

- младшая группа 3-4 года - 27 детей (фактически 26 ребенка)

Для реализации образовательных областей созданы следующие условия: в соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы воспитателя

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи по реализации Программы:

Задачи ДОО по реализации Программы:

- 1) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов) особенности образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2) Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

3) Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.;

4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

5) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

6) Сотрудничество с семьей воспитанников;

7) Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

8) Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей;

9) Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей;

10) Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое

развитие детей посредством различных видов детской активности;

11) Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей.

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

6. Культурологический подход- методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики

Характеристика воспитанников, возрастные особенности 3-4 года.

В **возрасте 3–4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов,

способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. **Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать и случаи

ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты рабочей программы воспитателя

Целевые ориентиры в младшем возрасте

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-

2. Содержательный раздел дошкольный возраст

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребёнка.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка

2.2.1. Младший возраст (3-4 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Познавательное развитие

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способом исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Речевое развитие

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдец, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений,

обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Физическое развитие

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах

- это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

План работы с родителями в младшей группе на 2020-2021 учебный год.

Цель: Объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

Месяц	Форма работы	Тема	Цель
сентябрь	Консультация	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Рекомендации для родителей.
	Памятка родителям	«Режим дня ребенка»	Рекомендации и советы родителям.
	Анкетирование родителей вновь прибывших детей	«Давайте познакомимся».	
	Индивидуальная беседа	«О значении обучения детей дошкольного возраста об основах безопасности жизни».	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
	Родительское собрание	«Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей в младшей группе»	Ознакомление родителей с особенностями развития детей средней группы (3-4лет). Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выбор родительского комитета.
	Консультация	«Одежда детей в группе и на улице».	Рекомендации и советы родителям.
Октябрь	Папка-передвижка	«Что должен знать и уметь ребёнок 3-4 лет»	Ознакомление родителей с особенностями развития детей
	Консультация	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».	Советы родителям о выборе игр для развития моторики рук.
	Папка-передвижка	«ОБЖ для родителей»	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
	Консультация	«Как развивать речь младших дошкольников»	Предложить рекомендации по подбору литературы .
	Выставка	«Чудеса с обычной грядки»	Привлечение родителей к продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь	Консультация	«Гигиенические требования к детской одежде и обуви»	Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей по кгн..
	Папка-передвижка	«Мои права и обязанности»	Информация для родителей.
	Родительское собрание	Мамочка любимая.(ко дню матери)	Поздравления с днем матери.
	Консультация	«Кризис 3-х лет»	Рекомендации и советы родителям.
Декабрь	Консультация	«Одежда детей зимой»	Советы родителям в выборе одежды.
	Мастер-класс	Новогодний калейдоскоп.	Формировать у детей и

			родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовления украшений к празднику.
	Совместная деятельность	«Феерия чудес из снега»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Консультация	Вирусные заболевания в зимнее время	Профилактика заболеваемости.
	Индивидуальная беседа	«Безопасный фейерверк»	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
Январь	Памятка	«Полезное питание в кругу семьи»	Советы по ЗОЖ.
	Консультация	«Наказание и поощрение»	Рекомендации и советы родителям.
	Папка-ширма	«Пожарная безопасность». Советы доброго доктора.	Советы родителям.
	Консультация	«Чтобы ребёнок с желанием убирал игрушки...»	Рекомендации и советы родителям.
	Беседа	«Чесночницы -одна из мер профилактики вирусных инфекций»	Профилактика заболеваемости.
Февраль	Памятка для родителей	«Играем с пальчиками»	Информация родителям
	Акция	«Помогите птицам зимой!».	Привлечь родителей для изготовления кормушек.
	Консультация	«Кто стучится в дверь ко мне»	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
	Консультация	«Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком»	Рекомендация родителям
	Родительское собрание	«Детское хочу и родительское снисхождение».	Повышение педагогической компетентности родителей по проблеме нравственного воспитания дошкольников
	Папка-ширма	«День защитника Отечества»	Поздравления пап и дедушек к Дню защитника Отечества.
Март	Фотовыставка	«Маму я свою Люблю...».	Прививать детям доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.
	Консультация	«Гололедица»	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
	Беседа	«Жизнь по правилам: с добрым утром».	
	Памятка	«Материнские заповеди».	
	Утренник	«Солнышко лучистое К 8 марта»	Привлечь родителей к подготовке и проведению

			утренника.
Апрель	Консультация	«Как организовать и отметить дома день рождения ребёнка»	Рекомендации и советы родителям.
	Беседа	«Внимание: витамины»	Профилактика заболеваемости.
	Анкетирование	«Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»	
Май	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	Консультация	«Играйте вместе с детьми»	Рекомендации и советы родителям.
	Буклет	«Клещевой энцефалит»	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
	Физкультурный праздник	«Мама, папа Я дружная семья»	Способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьей.
	Совместная деятельность	«Самая красивая клумба.»	Привлечь родителей к совместной деятельности, вызвать желание проявлять творческую активность и участие в жизни группы.
	Памятка для родителей	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014).

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень оборудования.

Помещение	Оснащение
Приемная комната	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей, папки-передвижки для родителей.
Групповая комната	<p>Детская мебель: столы, стулья соответствующие росту, центр конструирования, игровой центр, центр художественно-эстетического развития, центр познавательного развития, центр экспериментирования и воды и песка, центр экологического развития, центр театра и ряженья, центр речевого и физического развития.</p> <p>Двойная мойка, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.</p>
Спальная комната	Кровати, коврики для профилактики плоскостопия, флэш-накопитель с записями колыбельных песен и т.д.
Умывальная комната	Туалеты разделенные для мальчиков и девочек, отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, индивидуальные горшки и полотенца

Объем образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин

	3 – 4 года
В нед.	2ч. 45 мин
п/п. дн	2/15 мин
Вт/п.дн	-
Кружк. Раб.	1 раз/нед, 15 мин

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Приемная:

Уголок здоровья
Уголок безопасности
Стенд «Наши консультации»
Информационный стенд
Меню
Стенд «Поздравляем»

3. Центр экспериментирования:

Емкости для исследования
Материалы для пересыпания (крупы)
Трубочки для продувания
Магнит
Микроскоп
Клеенки и фартуки
Фонарик

4. Центр природы:

Комнатные растения с крупными листьями
Комнатные растения с мелкими листьями
Календарь погоды

5. Центр конструирования:

Крупный напольный конструктор(пластмассовый)
Мелкий настольный конструктор (деревянный, пластмассовый)

6. Центр физического развития:

Мячи
Мячи массажные
Кегли
Гантели
Массажные коврики
Кольцеброс

7. Центр сюжетно-ролевых игр:

Транспортные игрушки

Ролевые атрибуты
Игрушки - животные
Кукольный уголок
Спальня
Кухня
Посуда
Муляжи хлебобулочных изделий
Парикмахерская
Больница
Гараж

8. Центр театра:

Пальчиковый театр
Куклы бибабо
Настольный театр

9. Центр музыки:

Музыкальные инструменты
Музыкальные игрушки
Магнитофон

9. Центр речевого развития:

Детские книги
Иллюстрации (животные, одежда, овощи и тд.)
Игрушки для обыгрывания
Дид.игра «Четвертый лишний»
Дид.игра «Логические цепочки»
Дид.игра «Профессии»
Игры на развитие мелкой моторики

10. Центр художественно – эстетического развития:

Бумага
Цветные карандаши
Заготовки для рисования
Гуашь
Емкости для промывания кистей
Пластелин (салфетки)

11. Центр социально – коммуникативного развития

Фотографии родителей

12. Центр познавательного развития

Крупная и мелкая мозаики
Сборно – разборные игрушки
Рамки – вкладыши с геометрическими фигурами
Предметные картинки
Тематические наборы картинок
Парные картинки
Шнуровки
Лото
Домино
Кубики с картинками
Разрезные картинки
Дидактические игры
Бизибоды
Развивающие картинки

14.Спальня:

УМК:

Методические пособия
Наглядно – демонстрационный материал
Тетради для индивидуальной работы
ИОТ развития детей
Портфолио

Программы и методические пособия

Наименование литературы	Авторы	Издательство	Год издания
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. младшая группа	О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова.	Учитель 2010	Волгоград 2012
Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. младшая	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.	Учитель 2010	Волгоград 2012

группа			
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. младшая группа	В.И.Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.	Учитель 2009	Волгоград 2012
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома		Мозаика-Синтез	2014
Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Л.И.Пензулаева	Москва - Синтез	2009
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе	О.В.Дыбина	Москва	2010
Занятия по формированию элементарных экологических представлений	О.А. Соломенникова	Москва	2007
Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет		Москва	2007
Занятия по изобразительной деятельности	Т.С.Коморова	Москва	2008
Занятия по формированию элементарных математических представлений	И.А.Помораева	Москва	2008
Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа		С.- Петербург	2014
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования		С.- Петербург	2013

3.3. Планирование образовательной деятельности (см. приложение 1)

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – 15 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – 5 минут.

Сетка непрерывной образовательной деятельности младшей группы

Понедельник

1. 9.00 Художественное творчество (лепка/рисование)
2. 9.40 Музыка

Вторник

1. 9.00 ФИЗО
2. 9.25 Познание (ФЭМП)

Среда

1. 9.00 Познание (ознакомление с окружающим миром)
2. 10.15 ФИЗО (улица)
3. Кружок «Веселый мир красок» (Ип/д) четн. неделя

Четверг

1. 9.00 Музыка
2. 9.20 Развитие речи
3. Кружок «Веселый мир красок» (Ип/д) нечетн. неделя

Пятница

- 9.00 Художественное творчество (конструирование/аппликация)
- 9.50 ФИЗО

3.4. Режим дня и распорядок

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года
МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»

Режимные моменты	
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Второй завтрак	
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.55 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 – 16.55
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00

на теплый период года
МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»

Режимные моменты	
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00
Второй завтрак	
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.00 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20 – 19.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перспективный план развлечений и досугов в младшей группе «Непоседы» 2020-2021 учебный год

Цель: Формирование эмоциональной сферы дошкольника

Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

-Закреплять знание о знакомой сказки.

-Создать у детей доброе ,радостное настроение, желание играть.

-Знакомить детей с русскими народными сказками и традициями

-Привлекать детей к участию в играх, развивать умение следить за действием игрушек

-Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

месяц	1 неделя Досуги, вечера	2 неделя Физкультурное развлечение	3 неделя Кукольный театр	4 неделя Музыкальное развлечение
Сентябрь	Вечер «Новоселье группы»	«В поле побывали , в огород попали»	«Три поросенка» (магнитный театр)	«Осенние хороводы»
Октябрь	«Осень в гости к нам	«В гостях у	«Про Мурочку –	«Вечер

	пришла»	Лесовичка»»	Мурысоньку» фланелеграф	логоритмических игр »
Ноябрь	Досуг «На прогулку вместе с мамой»	«По лесным тропинкам»	«День рождения котенка» (настольный театр)	«Звонкие ложки»
Декабрь	В гостях у бабушки – Забавушки»	«Снежные забавы»	«Путешествие в зимний лес»драматизация	«Елочка в лесу»
Январь	Досуг «Хитрые загадки»	«Мой веселый, звонкий мяч»	«Мешок с сюрпризом от Снеговика» театр	«Новогодний карнавал »
Февраль	«Путешествие по русским народным сказкам»	«Сильные, ловкие, смелые»	Театрализация по сказке «Муха - Цокатуха»	«Как снеговик друзей искал»
Март	Совместный досуг с родителями « А ну –ка мамочки»	«Веселое путешествие»	По сказке «Волк и семеро козлят»	«Поем вместе(вечер детских песенок»
Апрель	«Волшебные превращения» (фокусы)	«Путешествие на поезде»	Театрализованное представление «Сказка о глупом мышонке»	«Приглашаем на пирог»
Май	Досуг по ПДД «Приключение лесных зверей»	«Мы сейчас в поход выходим»	По сказке «Лиса, заяц и петух»	Игры-забавы «На коне скакуне»
Июнь	«Я рисую на асфальте»	«Под парусом лета»	«Теремок» драматизация	«Детское сердце открыто для дружбы»
Июль	Досуг «В мире игрушек»	«»Пожар в лесу»»	«Кот и лиса» Штоковый театр	«Праздник Ивана - Купала»
Август	«До свидания Лето»	«В гостях с веселым клоуном»	«Ералаш из сказок» театр на тарелочках	«Праздник мыльных пузырей»

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий

субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

15. Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ "Об образовании"

16. Устав