

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Росинка» города Юрга Кемеровской области

652057, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Максименко, д. 16, тел. 8 (38451) 4-05-37

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Росинка»
Н.А. Разуваева/
Приказ № _____ от _____ 2021 г.



Рабочая программа воспитателей I группы раннего возраста

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад №22 «Росинка»
срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Трофимова Ярославна Анатольевна
Чувашова Татьяна Владимировна

принята без изменений
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08 2021 г.

Юрга, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1..Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы воспитателя.....	9

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
Социально-коммуникативное развитие.....	
Познавательное развитие.....	
Речевое развитие.....	
Художественно-эстетическое развитие.....	
Физическое развитие.....	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	13
2.3.. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	14
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	15

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитателя.....	19
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	20
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	21
3.4. Режим дня и распорядок.....	21
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	24

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе раннего возраста (1,6 – 2 г).

Приоритетным направлением деятельности по реализации Программы является:

- создание условий, направленных на достижение качества дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО посредством взаимодействия с семьей.

Согласно программе, планирование образовательного процесса подразделяется:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, элементарной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора) (далее по тексту – «непрерывная образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

- Социально – коммуникативное развитие.

- Познавательное развитие.

- Речевое развитие.

- Художественно – эстетическое развитие.

- Физическое развитие

Творческий подход, мастерство и желание осуществить комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей младшего дошкольного возраста помогают реализовать программные цели и задачи таким образом, чтобы дети с радостью, увлечением, интересом стремились познавать многогранный мир, что позволит с самого раннего детства заложить основы мотивированного обучения.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель ДОУ по реализации Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи ДОУ по реализации Программы:

1. сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа учитывает национально-культурные (обеспечение возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к культуре других народов) особенности образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитателя

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: 1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. 3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. 5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. 6. Сотрудничество коллектива с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. 7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что педагог устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.). 8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса. Появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. 9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности. 10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. 11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста. 12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых администрация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и

неопределенности. При этом Программа оставляет за администрацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений.

Подходы к формированию Программы заключаются в следующем: содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей.

1. Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

2. Личностно-ориентированный подход. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

4. Индивидуальный подход заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.

6. Культурологический подход- методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитателя характеристики.

Возрастные особенности развития детей раннего возраста. На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетно-ролевой игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Характерна для данного возраста высокая двигательная активность.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При обучении и правильном подборе игрового материала осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидками), строительным материалом и сюжетными игрушками.

Постепенно малыш учится доводить предметные действия до результата.

Второй год жизни – период интенсивного формирования развития речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначение некоторых качеств и состояний.

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого, в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается, а также некоторых родственных отношений.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры в раннем возрасте К трем годам ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; – владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; 15 – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

II Содержательный раздел

2.1. Общие положения. В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; – описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми; – дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми; – дальнейшего развития игры – дальнейшего развития навыков самообслуживания. В сфере развития общения со взрослым. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подходит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости,

огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями. В сфере развития игры Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми. В сфере социального и эмоционального развития Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к группе, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим группы, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие. В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; – развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей. В сфере ознакомления с окружающим миром Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.). В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее

соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие . В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для – развития речи у детей в повседневной жизни – развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях. В сфере развития речи в повседневной жизни Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми. В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие . В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; – приобщения к изобразительным видам деятельности; – приобщения к музыкальной культуре; – приобщения к театрализованной деятельности. В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка. В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. В сфере приобщения к музыкальной культуре Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать

посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного. Физическое развитие

В области *физического развития* основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: – укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; – развития различных видов двигательной активности; – формирования навыков безопасного поведения. В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни. Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. В сфере развития различных видов двигательной активности для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. В сфере формирования навыков безопасного поведения Взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Воспитание в играх-занятиях реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни рекомендуется проводить занятия по подгруппам. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как:

- образовательные предложения для целой группы (занятия),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребёнка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможностью свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, групповую и фронтальную форму работы с воспитанниками.

Различают:

Непрерывную образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей.

Совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач,

Совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функции присмотра и оздоровления.

Развитие игровой деятельности Основные цели и задачи: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации. Содержание психолого- педагогической работы первая группа раннего возраста (от 1.6- 2 х лет) Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). Дидактические игры . Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Формировать знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 3-4 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать,

устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.). В ходе работы с детьми учитывать образовательные задачи всех (5) образовательных областей. На протяжении всего дневного пребывания в группе создать условия для участия в непрерывном образовательном процессе во всех видах деятельности: режимных процессах, играх-занятиях, подготовке к прогулке и приходу с прогулки, кормлении, укладывании и подъеме сна. Использовать различные фольклорные формы, песенки, стихи, физкультминутки, дидактические игры и т. д.

2.4. Способы и направления поддержки

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Воспитатель реализует образовательную программу дошкольного образования, учитывает в своей работе условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважает и признает способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу данной группы. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в не семейном образовании. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или

каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Воспитатель делится информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в группе. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к группе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Воспитатель группы может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В 1 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

ЦЕЛЬ: повысить педагогическую компетентность по вопросам дошкольного воспитания

Сентябрь

- Совместная подготовка к учебному году
- Наглядная информация «Режим дня», «Наши занятия», «Памятка родителям», «Учите и читайте вместе с нами».
- Групповое собрание - «Задачи воспитания и обучения на учебный год»
- Консультации – «Возрастные психологические особенности для дошкольника»
- Беседа - «Соблюдение режима дня в детском саду и дома»
- Фотовыставка – «Первые дни в детском саду» (воспитатели)
- Участие в конкурсе «Осенние поделки»
- Наглядно текстовая информация «Адаптация в ДОУ»

Октябрь

- Консультация «Поговорим о правильном питании»
- Наглядная агитация «Уголок здоровья»
- Беседы «Необходимость развития мелкой моторики»
«Важность регулярного посещения детского сада для малышей»
- Участие родителей в конкурсах проводимых в ДОУ

Ноябрь

- Фотовыставка «Мамочка моя»
- Мероприятие «Вместе с мамочкой моей»
- Консультация «Профилактика ГРИППА, оздоровление дома и в детском саду»
- Участие родителей в пополнение игрушек и игрового материала для предметно-развивающих сред.

Декабрь

- Совместная деятельность родителей с воспитателями в подготовке новогодних костюмов к празднику «Новый год»
- Акция «Ёлочная игрушка»
- Консультация «Зачем и как учить стихи с детьми».
- Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья в детском саду»
- Новогодний утренник (подготовка подарков)
- Участие родителей в расчистке участка от снега, оформление участка «Зимние постройки»

Январь

- Наглядно - текстовая информация «Игры и забавы зимой»
- Акция «Подари книгу» (для группы)
- Консультация для родителей «как уберечься от простуды»
- Участие родителей в расчистке участка от снега.

Февраль

- Фотовыставка «Мой замечательный папа!»
- Индивидуальные консультации
- Анкетирование «Папа пример для ребёнка».
- Конкурс поделок военной техники.
- Спортивный досуг «Воздушные шары и наши милые дети».

Март

- Фотовыставка «Мамины помощники»
- Утренник «Восьмое марта!»
- Консультация «Как преодолеть капризы?»
- Консультация «Прогулки и их значение для здоровья детей»

Апрель

- Наглядно-текстовая информация «Особенности развития речи ребёнка раннего возраста».
- Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ.»
- Наглядная информация «Роль семьи в воспитании ребёнка».
- Привлечение родителей к участию в конкурсе ДОУ – «Космос» (родители + дети)

Май

- Консультация для родителей «Летний отдых и хорошее настроение
- Родительское собрание «Наши достижения за учебный год»
- Опрос – анкета «Заметные изменения за год в процессе посещения детского сада».
- День добрых дел для детей, участие родителей в благоустройстве детского сада.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение:

Центр природы:

1. комнатные растения –
2. инвентарь за комнатными растениями: лейки, совочки, грабли, пульвелезатор
3. наборы картин «В мире растений»

Физкультурно-оздоровительный центр:

1. мячи резиновые, пластмассовые разного размера
2. кубики (большие, маленькие)
3. ребристая доска
4. обручи (среднего размера)
5. кегли
6. лестница, скамейка, дуга

Центр художественной литературы:

1. тематическая подборка детских сказок: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Потешки для малышей» и т.д.
2. картины сказочных героев (колобок, мышка-норушка и т.д.)

Центр детского творчества:

1. листы бумаги
2. пальчиковые краски
3. восковые мелки
4. цветные карандаши
5. баночки для воды
6. раскраски
7. индивидуальные клеенки

Центр сюжетно-ролевых игр:

1. куклы
2. кукольная одежда (сезонная)
3. телефон
4. комплект кукольной мебели
5. кукольная посуда (набор чайной посуды)
6. кукольное постельное белье, утюг

Центр строительно-конструктивных игр

1. Крупный конструктор «Лего»
2. Строительный набор (крупный – геометрические фигуры)

Музыкальный центр:

1. Погремушки
2. Дудочки
3. Колокольчики
4. Бубны

Театральный центр:

1. Пальчиковый театр
2. Настольный театр
3. маски

Центр сенсорики:

1. Шнуровка
2. Лото
3. рамки и вкладыши
4. Домики – вкладыши

Центр воды и песка:

1. совок
2. Ведерко
3. Пластмассовые рыбки

3.2. Обеспеченность методическими материалами:

В группе имеется: центр «Физическое развитие»

Мягкие модули (большие и маленькие), мячи (большие и малые), гимнастическая скамья, спортивная стенка «шведская», кегли, скакалки, кольцоброс, маты.

Фонотека: магнитофон, аудиозапись (песни, сказки, гимнастика, звуки природы).

Центр воды и песка: шкаф для игр с песком и водой, игрушки водоплавающие, мелкие игрушки для песка, песочные наборы, детская посуда (для переливания воды)

Книжный уголок: сказки «Теремок», «Репка», стихи: А. Барто «Игрушки», детские песенки для самых маленьких, потешки, попевки, книжки для малышей (с картинками).

Центр развивающих игр: Пирамидки (большие-малые), вкладыши (домики, кубики), шнуровки «ботиночки», передвижные бусинки (двигаем по спирали).

центр «Жилая комната»: куклы, кровать, кукольная одежда, посуда, постельные принадлежности, одежда для переодевания (ряжение: юбки, косынки, жилеты..., машины, строитель (крупный), конь-качалка.

музыкально – театральный центр: музыкальные игрушки: погремушки, барабан, колокольчики, дудочка, настольный театр «Волк и семеро козлят», маски для драматизации, картинки (для песенок – петушок, гуси...)

Программа и методические пособия:

1. *От рождения до школы*. Основная образовательная программа дошкольного образования /под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М «Мозаика - Синтез» 2015.
2. *Методические рекомендации* к Программе воспитания и обучения в детском саду /под. Ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – М : Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2005
3. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации /О.Б. Дыбина – М : Мозаика – Синтез, 2008
4. С.Н. Теплюк, Т.М. Лямина, М.Б. Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» М. Мозаика – Синтез. 2005
5. Е.С. Демина и др. «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Москва ТЦ «Сфера» 2005
6. П.А. Павлова, И.В. Горбунова «Расти здоровым малыш». Москва ТЦ «Сфера» 2006
7. К.Л. Печора и др. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» Москва «Владос» 2003
8. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1 – 3 лет. Москва – Синтез. 2003
9. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги» программа воспитания и развития детей раннего возраста 1 – 3 года. Москва 2014.

10. Л.Д. Галигузова. «Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста» 2006
11. И.Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДООУ» Москва 2008.
12. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» Москва 2006.
13. Е.М. Юрченко. «Я иду играть: Развивающие игры и упражнения для детей с двух лет» 2007.

3.3. Планирование образовательной деятельности. (См. приложение № 1)

3.4 .Организация режимных моментов

Организация жизни и воспитания детей

Режим работы первой группы раннего возраста

МБДОУ Детский сад №22 «Росинка» г. Юрга:

- Пятидневная рабочая неделя;
- Длительность работы МБДОУ – 12 часов;
- Ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов
- Выходные дни суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД во 1-й группе раннего возраста – 10 мин.

Организация жизни детей. Режим дня.

Холодный период.

Прием детей, игры, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.40 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 - 9. 10
Второй завтрак	9. 40 – 9. 45
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9. 30 – 11.20

Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.45 - 16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 – 19.00

Теплый период

Прием детей, игры, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка и проведение игр, занятий	8.40 – 9.30
Второй завтрак	9.40 – 9.45
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.30 – 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Совместная и самостоятельная деятельность, прогулка	15.45 - 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 – 19.00

Непрерывная образовательная деятельность

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 1,6 до 2 лет – 10 мин; в середине занятия проводится физкультминутка; перерывы между занятиями – 5 мин.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая образовательную деятельность по дополнительному образованию составляет в группе раннего возраста (дети от 1,6 до 3 лет) – 1,5 часа;

Занятия физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени.

Рабочая программа непрерывной образовательной деятельности является основой для календарного (ежедневного) планирования.

Сетка Н О Д

Понедельник	9.00 П п/д	Познание (ознакомление с окружающим и социальным миром) Социально – коммуникативное развитие (игры с дидактическим материалом)
Вторник	9.00 П п/д	Развитие речи Музыка
Среда	9.00 П п/д	Музыка Художественное творчество (конструирование)
Четверг	9. 00 П п/д	Развитие речи / познание (ФЭМП) Физо
Пятница	9.00 П п/д	Художественное творчество (рисование) Физо

3.5 Особенности и традиции

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВЛЕЧЕНИЙ НА 2020-2021 УЧ. ГОД 1-Я ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

МЕСЯЦ	1 НЕДЕЛЯ	2 НЕДЕЛЯ	3 НЕДЕЛЯ	4 НЕДЕЛЯ
СЕНТЯБРЬ	Путешествие в детский сад» (спортивное) цель - создание у детей радостного настроения; воспитание элементарных навыков социального поведения.	Познавательное «Любимые игрушки» цель: создание у детей радостное настроение; воспитывать воспитание элементарных навыков социального поведения.	Музыкальное «Кошка в гостях у ребят» Цель: создание у детей позитивного настроения. воспитание элементарных навыков социального поведения.	Комплексное «Разноцветные мячи» Цель: развитие интереса к предметному миру; эмоционально откликаться на увиденное
ОКТАБРЬ	Познавательное «Осень - дивная пора» цель: знакомство детей с временем года – осень. Подарить детям радость, эстетическое удовлетворение от исполнения игр	Игра-драматизация «Котя -коток» цель: развивать желание, умение наблюдать за происходящим, подговаривать отдельные фразы, слова.	Творческое «Цветные карандаши» цель: вызвать желание у детей попробовать себя в творчестве; доставить радость от «рисования» карандашами	Спортивное «Мой веселый звонкий мяч» цель: доставить детям радость при игре с мячом
НОЯБРЬ	Физкультурное «Веселые зайчата» Цель: развитие двигательной активности детей.	Музыкально-театрализованное «Поиграем с мишкой» цель: привлечь внимание детей к музыкальному уголку, вызвать интерес и желание играть.	Ознакомление с окружающим «На лесной лужайке» Цель: вызвать интерес к животным проживающих в лесу	Комплексное «Вечер картинок» цель: развитие интереса к окружающему, творческих способностей.
ДЕКАБРЬ	Пальчиковые игры «Ладушки-ладушки» цель: развитие мелкой моторики, речи.	Музыкальное «В зимнем лесу» Цель закрепление представлений детей о зиме через музыкально-игровую деятельность.	Ознакомление с окружающим «кукла Маша собирается на прогулку» Цель: создание игрового настроения, включаться в игру	Комплексное «Новогоднее приключение» Цель: создать условия для развития творческих способностей у воспитанников через активную

				деятельность при подготовке к новому году празднику.
ЯНВАРЬ	Спортивное «Зайчики на поляне» цель: развитие двигательной активности детей, физических качеств	Сказка «Репка» (фланелеграф) цель: воспитание интереса к воспринимаемому содержанию	Ознакомление с окружающим «Чудесный мешочек» цель: Развитие интереса к предметному миру, коммуникативных навыков.	Комплексное «День веселых игр» цель: воспитание эмоциональности, умение участвовать в разнообразных играх
ФЕВРАЛЬ	Спортивное «Разноцветные обручи» цель: развитие двигательной активности	Театрализованное, пальчиковый театр «Теремок» цель: создание положительных эмоций от увиденного	Ознакомление с окружающим игры с водой «Тонет – не тонет» Цель: развитие интереса к предметному миру	Комплексное «Папа- самый хороший» цель: создание благоприятных условий для детей, побуждать поиграть с папой. Способствовать закреплению отцовской позиции в общении с детьми.
МАРТ	Спортивное «Мамочка моя» Цель: развитие двигательной активности; положительных эмоций	Театрализация «Кошкин дом» цель: воспитание активности, эмоциональности.	Литературное «Потешки» цель: проявление интереса к народному фольклору, желание подговаривать слова, фразы.	Комплексное «Праздник мам» Цель: развитие артистичности, любви к матери.
АПРЕЛЬ	Спортивное «Будем играть» Цель: развивать интерес и желание играть в игры	Театрализованное представление «Теремок» цель: воспитание отзывчивости	Ознакомление с окружающим – игры с водой, цель: доставить детям радость	Комплексное «Заводные игрушки» цель: развитие интереса к предметному миру
МАЙ	Спортивное «Солнышко приглашает поиграть» цель: воспитывать умение играть в игры	Вечер «Доброты» цель: формировать интерес к сверстникам	Литературное «В гостях у сказки» цель: учить узнавать знакомых героев, эмоционально откликаться.	Комплексное «Птички поют, детей в гости зовут» Цель: создание благоприятных условий при проведении игр.

