

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 «Росинка» города Юрга Кемеровской области

652057, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Максименко, д. 16, тел. 8 (38451) 4-05-37

УТВЕРЖДЕНО
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Росинка»
Н.А. Разуваева
Приказ № 35 от 26.08.2021 г.



Рабочая программа воспитателей средней группы

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад №22 «Росинка»
срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Донгаузер Алла Анатольевна
Матвеева Ирина Владимировна

принята без изменений
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08.2021 г.

Юрга, 2021

УТВЕРЖДЕНО:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 22 «Росинка»
_____/Н.А. Разуваева/
Приказ № ____ от _____ 2021 г.

Рабочая программа воспитателей средней группы

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ
«Детский сад №22 «Росинка»
срок реализации программы 2021-2022 учебный год

**Донгаузер Алла Анатольевна
Матвеева Ирина Владимировна**

принята без изменений
на педагогическом совете
протокол №__ от _____ 2021 г.

Юрга, 2021

Содержание

I.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка	2
1.1.1.Цели и задачи основной образовательной программы дошкольного образования	2
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3.Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования характеристики (возрастные особенности детей 4-5 лет(средняя группа))	7
1.2.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (средний возраст 4-5 лет)	9

II.Содержательный раздел

2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка (в пяти образовательных областях).....	13
2.1.1.Дошкольный возраст	14
2.1.2.Сетка НОД.....	22
2.1.3.Учебный план реализации основной образовательной программы дошкольного образования в средней группе «Ромашки»	23
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32

III.Организационный раздел

3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	34
3.2.Режим дня	38
Список литературы	40

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка», согласно с требованиями ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию. Приоритетным направлением образовательной деятельности в реализации Программы является достижение высокого качества дошкольного образования посредством взаимодействия с семьей.

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность учитывает региональные специфики, социокультурную ситуацию развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самооценности детства** подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, обогащение его развития.
3. **Позитивная социализация** предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений в реализации Программы.
6. **Сотрудничество с семьей.**
7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и др., для развития и образования детей, использования местных ресурсов и вариативных программ дополнительного образования для обогащения социального, культурного опыта детей, приобщению их к национальным традициям, природе и истории родного края, оказанию педагогической поддержки в случае необходимости.
8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает возможности появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
9. **Возрастная адекватность образования.**
10. **Развивающее вариативное образование** предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению явных и скрытых возможностей ребенка.
11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.**
12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа оставляет за

Организацией право выбора образовательных программ, с учетом социокультурных, географических, климатических условий, интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Возрастные особенности детей 4-5 лет (средняя группа)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой, изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка, его детализацией.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты, упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а со взрослым - внеситуативный.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую он получает вызывает интерес. Формируется потребность в уважении со стороны взрослого, похвала оказывается чрезвычайно важной. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные и другие)

Климатические особенности Кемеровской области, расположенной в умеренном поясе северного полушария на стыке крупных климатических областей (Западно-сибирской, Восточно-сибирской, Средне-азиатской и Центрально-азиатской), формируются движением арктических и континентальных воздушных масс с ясной погодой с сухим жарким летом и суровой малоснежной зимой. Перемещение воздуха с запада на восток определяет влажную и прохладную погоду летом и влажную морозную зимой. Общей характерной чертой климата Кемеровской области является его континентальность, то есть резкие колебания температуры воздуха по временам года, в течение месяца и даже суток. Наиболее высокие температуры воздуха в нашей области достигают летом – плюс 35-38°С, а средние низкие зимой доходят до -35°С. В Кемеровской области преобладают ветры юго-западного и южного направлений.

Национально-культурные особенности. Этнический состав воспитанников группы:

- русские (88%),
- армяне(4%),
- узбеки(4%),
- др.(4%),

Основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Все воспитанники проживают в условиях города Юрги.

Демографические особенности (анализ социального статуса семей):

В средней группе 27 детей 2015 (2 ребенка), 2016 (24 детей), 2017 (1 ребенок) г.р., из них 14 мальчиков, 13 девочек.

Полных семей: 84%;

Неполных семей: 16%;

Опекаемых детей: нет;

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Все семьи воспитанников проживают в г. Юрге.

Планируемые результаты освоения Программы (средний возраст 4-5 лет)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации Программы в средней группе на 2020-2021 учебный год

Образовательные области	Непрерывная образовательная деятельность	Количество часов в	
		нед	год
Инвариантная часть (обязательная)			
Познавательное развитие		2	72
	- формирование элементарных математических представлений	1	36
	- ознакомление с миром природы/ природным окружением и социальным миром	1	36
	- познавательно-исследовательская деятельность		
Речевое развитие		1	36
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	
	Развитие речи	1	36
Социально-коммуникативное развитие в интеграции через все образовательные области			
Художественно - эстетическое развитие		4	144
	- музыка	2	72
	- рисование	0,5	18
	- лепка	0,5	18
	- аппликация	0,5	18
	- конструирование	0,5	18
Физическое развитие		3	108
	- физкультурное	3	108
ИТОГО		10	360
Вариативная часть (модульная)			
Кружки	«Горжусь Кузбассом»	1	36
	«»	1	36
ИТОГО		2	72
ВСЕГО		12	432

Примечания:

- В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.
- Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей 4-5 лет – 20 минут. В середине занятия проводятся физкультминутка, динамическая пауза. Перерывы между занятиями – 5 минут.
- Названия видов совместной образовательной деятельности внутри каждой образовательной области будут варьироваться в зависимости от основной общеобразовательной программы.
- *Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия.

- Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13 в неделю должно быть не менее трех занятий.
- Вариативная часть учебного плана, ее содержание определяется ДОО самостоятельно, исходя из социального запроса родителей (заказчиков услуг).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям

Направление развития	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Познавательные игры, игровые упражнения, физические занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Окружающий мир	Формирование целостной картины мира, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов
	ФЭМП	Дидактические игры, развивающие игры
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, слушание художественных произведений, чтения, разучивание стихов, театрализованная игра
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная деятельность	ОБЖ, игровые, проблемные ситуации, беседы
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство, игры, беседы, хозяйственно-бытовой труд
	Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др. в режимные моменты
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование
		Лепка
		Аппликация
	Конструирование	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
Музыкальная деятельность	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.	

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности взрослые создают возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Взрослые помогают распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания; способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. Дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, безопасного поведения; бережного, ответственного отношения к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения на своем собственном опыте и примере других.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх; поддерживают творческую импровизацию в игре; используют игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

-окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок в возрасте 4-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для открытия явлений, понимания простых взаимосвязей «если... то...».

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей общих понятий об окружающем мире, о себе, других людях, математике, экологии. Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые поддерживают игровые действия, предлагают варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой, правилами поведения людей в социуме. Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития. Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. Математические элементы могут возникать в рисунках, при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты, устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, на пальцах рук). Развивается способность применять

математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен и др. материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства,

произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей ЗОЖ;
- развития представлений о своем теле и физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, подвижные игры, занятия, которые способствуют развитию двигательной активности, ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма; поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений,

ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного выполнения основных движений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе

Обр/о бл.	Формы и методы реализации Программы		
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры, досуги, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, прогулка в двигательной активности	Самостоятельная двигательная деятельность, прогулка в двигательной активности	Спортивные праздники, дни здоровья, досуги
	Игровая и проблемно-игровые образовательные и поисковые ситуации, чтение художественной литературы, беседы, дидактические и подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные праздники, дни здоровья	Игровая деятельность, рассматривание картинок и иллюстраций	Досуги, спортивные праздники, дни здоровья
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, проблемно-игровые, образовательные ситуации, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, досуги, театрализация	Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	Досуги, театрализация Беседы ситуации
	Проблемно-игровые, образовательные, познавательные ситуации, наблюдения, игровая деятельность, чтение художественной литературы, беседы досуги, сюжетно-ролевые игры	Игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры	досуги
	Трудовая , игровая деятельность, труд в природе, беседы, чтение художественной литературы, трудовые поручения, сюжетно-ролевые игры, театрализация, досуги	Игровая деятельность, труд в природе, сюжетно-ролевые игры, трудовые поручения	Досуги, театрализация
Речевое развитие	Дидактические игры, беседы, игровая и театрализованная деятельность, проблемные и образовательные ситуации, сюжетно-ролевые игры, досуги, восприятие художественной литературы и фольклора, творчески-речевая деятельность	Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	Досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Чтение худ/ литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора, беседы, проблемно-игровые ситуации, творческая и театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, досуги, творчески-речевая деятельность	Игровая деятельность, сюжетно-ролевые игры	Досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность

Худ/эстет. развитие ИЗО	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, восприятие произведений изобразительного искусства, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, творческая и театрализованная деятельности, досуги	Игровая деятельность	Досуги, театрализация, творчески-речевая деятельность
Худ/эстет. развитие Музыка	Музыкальное восприятие, исполнительство и творчество, досуги, подвижные и дидактические игры, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, игровая и театрализованная деятельности,	Музыкальное восприятие, исполнительство, игровая деятельность	Досуги, праздники, концерты детской филармонии, музыкальные гостиные, театрализованная деятельность
Познавательное развитие	Развивающие и дидактические игры, экспериментирование, восприятие художественной литературы и фольклора, наблюдения, беседы, конструирование, игровая деятельность, познавательные и проблемные, поисковые ситуации, беседы, досуги.	Игровая деятельность, конструирование	досуги

2.3. План взаимодействия с семьей, социумом

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

План работы с родителями в средней группе на 2020-2021 учебный год.

Мес	Форма работы	Тема	Цель
Сентябрь	Консультация	«Ваш ребёнок пришёл в д/сад»	Рекомендации для вновь прибывших родителей.
	Памятка родителям	«Режим дня ребенка»	Рекомендации и советы родителям.
	Индивидуальная беседа	«О значении обучения детей основам безопасности жизни».	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
	Родительское собрание	«Особенности организации образовательного процесса в ДОУ в 2020-2021 уч. г.»	Ознакомление родителей с особенностями развития детей средней группы (4-5 лет), с соблюдением требований САН ПИНа в ДОУ к организации приема детей. Выбор родительского комитета.
	Выставка	«Транспорт в городе»	Знакомство с разными профессиями родного

	игрушек «Транспорт в городе»		города и городским транспортом, спецтехникой и машинами специального назначения.
Октябрь	Папка-передвижка	«Что должен знать и уметь ребёнок 4-5 лет»	Ознакомление родителей с особенностями развития детей
	Консультация	«Одежда детей для прогулок осенью»	Советы родителям в выборе сезонной одежды для прогулок в детском саду.
	Конкурс поделок	«Я дедушкин и бабушкин помощник»	Привлечение семьи к совместной творческой деятельности
	Консультация	«Как превратить чтение в удовольствие».	Рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.
	Конкурсы рисунков и поделок	«Осенние фантазии»	Привлечение родителей к продуктивной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.
Ноябрь	Консультация	«Трудовые поручения ребёнка в семье»	Оказание помощи родителям в вопросах трудового воспитания детей.
	Папка-передвижка	«Мои права и обязанности»	Информация для родителей.
	Родительское собрание	«Планета Кругляндия»	Оказание помощи родителям в познавательном и художественно-эстетическом развитии детей
	Поздравление	«День Матери»	Оформление приемной
Декабрь	Консультация	«Одежда детей зимой»	Советы родителям в выборе одежды.
	Мастер-класс	«Мастерская Деда Мороза»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности изготовления украшений к празднику.
	Совместная деятельность	«Снежный городок»	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками
	Экологическая Акция	«Синичкина столовая!»	воспитание у детей бережного отношения и заботы о зимующих птицах.
	Индивидуальная беседа	«Безопасность детей в новогодние каникулы»	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
Январь	Памятка	«Безопасные зимние забавы»	Профилактика детского травматизма.
	Консультация	«Круг домашнего чтения»	Рекомендации и советы родителям.
	Папка-ширма	«Красивая улыбка у вашего ребёнка»	Советы родителям.
	Консультация	«Где живут игрушки?»	Рекомендации и советы родителям.
	Беседа	«Чеснок и профилактика вирусных инфекций»	Профилактика заболеваемости.
Февраль	Памятка для родителей	«Для чего нужна пальчиковая гимнастика»	Информация родителям
	Консультация	«Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами»	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

	Индивидуальная беседа	«Мамины помощники»	Советы родителям
	Родительское собрание	«Нравственно-эстетическое воспитание в семье»	Повышение педагогической компетентности родителей по проблеме нравственного воспитания дошкольников
	Поздравления	«День защитника Отечества»	Поздравления пап и дедушек к Дню защитника Отечества открытками.
Март	Фотовыставка	«Как я маме помогаю...».	Прививать детям доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.
	Консультация	«Безопасность поведения на льду»	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
	Беседы	«Приучаем к порядку в шкафчиках»	Советы родителям по формированию навыков самообслуживания, самоконтроля, воспитанию аккуратности у детей с помощью поддержания порядка в шкафчиках.
	Утренник	«8 Марта»	Привлечь родителей к подготовке и проведению утренника.
Апрель	Консультация	«Учим наизусть стихотворение»	Рекомендации и советы родителям.
	Беседа	«Внимание: витамины»	Профилактика заболеваемости.
	Конкурс рисунков	День Космонавтики	Ознакомление со структурой занятий и режимных моментов в детском саду.
	Акция	Берегите первоцветы	Экологическое воспитание семей
Май	Родительское собрание	«Такие нужные таланты!»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, летнем режиме работы сада.
	Консультация	«Играйте вместе с детьми»	Рекомендации и советы родителям.
	Буклет	«Защита от клеща»	Советы родителям по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.
	Отчётная выставка кружка	«Я люблю свою малую родину»	Отчёт о работе кружка, выставка работ за учебный год.
	Физкультурный праздник	«Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!»	Способствовать приобщению детей и родителей к ЗОЖ. Осуществлять преемственность в физическом воспитании между ДОУ и семьёй.
	Совместная деятельность	Озеленение и благоустройство участка и территории д/с.	Привлечь родителей к совместной деятельности, вызвать желание проявлять творческую активность и участие в жизни группы.

2.4. Планирование работы с детьми

Перспективный план развлечений и досугов в средней группе 2020-2021 учебный год

Цель: Формирование эмоциональной сферы дошкольника

Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость детей.

-Закреплять знание о знакомой сказки.

- Создать у детей доброе, радостное настроение, желание играть.
- Знакомить детей с русскими народными сказками и традициями
- Привлекать детей к участию в играх, развивать умение следить за действием игрушек
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

1 неделя Досуги, вечера		2 неделя Физкультурное развлечение	3 неделя Кукольный театр	4 неделя Музыкальное развлечение
Сентябрь	День знаний	Осень		
Праздник группы День Знаний		Мой веселый звонкий мяч!	Осень, в гости просим!	В сибирском лесу берегите красоту!
Октябрь	Осень	Я в мире человек		
Осенины		У бабушки и дедушки	Театр с куклами ба-ба-ба «Семья»	Мой додыру мы друзья
Ноябрь	Мой город, моя страна		Новогодний праздник	
Город над Томью – Юрга!»		Игры народов России	Сказка к нам пришла	Здравствуй, Зимушка-Зима!
Декабрь	Новогодний праздник			
В мастерской Деда Мороза		Зимние забавы	Зимняя сказка	Новогодний вечерок
Январь	Зима			
Рождественские колядки		Сокровища Кузбасса (квест-игра)	«Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)	Приключения в зимнем лесу
Февраль	День защитника Отечества			8 марта
Профессия: Родину защищать.		Здоровейка-неболейка	Как солдат кашу из топора варил	Мамин День (утренник)
Март	8 марта	Знакомство с народной культурой и традициями		Весна
Волшебный сундучок		День рождения Матрешки	Театр Петрушки	Как зверята в солнышку ходили
Апрель	Весна			День Победы
Апрель, апрель, на дворе звенит капель!		Космическая экспедиция	Снегурочка	Кузбасс в ВОВ (фильм, конкурсы)
Май	День Победы			
Великая Победа (тв. конкурсы)		Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!	В гостях у сказки	Путешествие Росинки
Июнь	Летний оздоровительный период			
Детское сердце открыто для дружбы		Разноцветные мячи	Театр Петрушки	Вот оно какое, наше лето!
Июль	Летний оздоровительный период			
Солнце на асфальте		Летняя эстафета	Сказки К.Чуковского	Парад любимых игрушек
Август	Летний оздоровительный период			
Месяц трех Спасов (народный праздник)		День народных игр	Мешок яблок В. Сутеев	До свидания, лето!

2.5.Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность) на 2020-2021 учебный год (Приложение 1)

2.6. Модель ежедневной организации образовательного процесса для детей средней группы (4-5 лет)

О/о	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие	Утренняя и бодрящая гимнастики; Упражнения на профилактику плоскостопия; Подвижные игры				Физкуль. развлечение
	Воспитание КГН ч/з показ Пальчиковая гимнастика	Игровая ситуация «Будь здоров!» Дид. игры по сохранению здоровья	Воспитание КГН ч/з опытно-экспериментальную деятельность	Воспитание КГН ч/з чтение потешек, ч/з проектную деятельность	Восп-е КГН ч/з показ, пальчиковая гимнастика
Социально-коммуникативное развитие	«Дорога безопасности»	«Безопасность дома»	Игр/ситуация «Будь осторожен»	Дид/игры по БЖ	ППБ
	Игра на развитие ком. навыков, эмоционально-волевой сферы	Ситуация для инд. Общения; Игры драматизации	С/ролевая игра Совместные строительные игры	Театрализованные игры Совместные строительные игры	Ситуация для инд. общения
	Освоение и закрепление навыков самообслуживания	«Уголок природы»	Ознакомление с трудом взрослых (мл. воспитатель, дворник)	Освоение и закрепление навыков с/обслуживания	«В гостях у чистюли»
Познав. развитие	Настольно-печатные игры познавательного характера	Дид/игры: форм-е сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Игры с песком и водой, Конструирование	Игры с мозаикой, вкладышами, шнуровкой	Игр. ситуация: окно в мир природы
Речевое развитие	Дид. игра по речевому развитию	Речевая ситуация	Инд. работа по ЗКР	Пальчиковые игры по развитию речи	Инд. работа по ЗКР
	Чтение и заучивание наизусть стих-й, потешек	Игр. ситуация «У нас в гостях новая книга»	Составление сказок, рассказов	Чтение сказок, рассказов	Сочинение сказок, разуч-е пословиц и поговорок.
Художественно-эстетич	Рисование посредством трафаретов, печаток	ХТД: аппликация из готовых форм	ХТД: рисование	ХТД: лепка (закрепление осн. приёмов)	ХТД: раскрашивание готовых рисунков.

	Музыкальное сопровождение режимных моментов (сон, двигательные паузы, во время НОД)	Муз. развлечение Муз. дид. игры, слушание музыки
НОД	Согласно тематическому и календарному планированию	
Инд. р-та	С учетом индивидуальных особенностей развития детей	
Прогулка	Наблюдения, трудовая деятельность, подвижные игры, индивидуальная работа	

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательные ситуации используются в процессе *НОД*, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться **в образовательную деятельность в режимных** моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Непрерывная образовательная деятельность . НОД - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.

Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация с/р, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей.

Музыкальная деятельность.

Двигательная деятельность организуется в соответствии с правилами действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры, игры подгруппами (д/игры, развивающие, с/р игры, п/игры);
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений эмоциональной отзывчивости;
- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

включает:

- п/игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двиг. активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- с/р и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики организуются во 2-ой половине дня.

- **Совместная игра** педагога и детей направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта:

Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим).

Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

- **Детский досуг.**

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.**

- **Вариативная часть включает два кружка:**

2.8. Программа дополнительного образования (кружковая работа) «Горжусь Кузбассом» (Приложение 2)

III- Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014).

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень оборудования.

Помещение	Оснащение
Приемная комната	Индивидуальные шкафчики; Выставка для детских творческих работ; Стенд «Для вас, родители», «Уголок здоровья», «Уголок безопасности», «Наши консультации»; Меню; Тематические папки-передвижки для родителей. Информационный стенд Стенд «Поздравляем»
Групповая комната	Детская мебель: столы, стулья, соответствующие росту; Центры развития: игровой центр, центры конструирования, экспериментирования, театра и ряженья; центры речевого, физического, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития. Оборудование для кухни: Двойная мойка, сушилки для посуды, посуда, столовые приборы, хозяйственный шкаф. Документация группы: Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация.
Спальная комната	Кровати, спальные принадлежности, флэш-накопитель с записями колыбельных песен и т.д.
Умывальная комната	Туалеты, разделенные для мальчиков и девочек; отдельные раковины для детей и взрослых, ванная для мытья ног, полотенца для воспитателей, салфетки для детей

Насыщение центров детской активности по образовательным областям

Направле	Моделирование центров активности
----------	----------------------------------

ние	
Познавательное развитие	<p>Центр экспериментирования: емкости для исследования; материалы для пересыпания; трубочки для продувания; магниты; микроскоп; клеенки и фартуки; фонарик.</p>
Познавательное развитие	<p>Центр природы: комнатные растения с крупными листьями комнатные растения с мелкими листьями календарь погоды</p>
	<p>Центр познавательного развития крупная и мелкая мозаика сборно – разборные игрушки рамки – вкладыши с геометрическими фигурами, предметные картинки тематические наборы картинок парные картинки шнуровки лото, домино кубики с картинками разрезные картинки дидактические игры развивающие картинки муляжи овощей, фруктов</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Центр духовно-нравственного развития Фотографии родителей Государственная символика, Лэпбук «Профессии Кузбасса», дид. игры и материалы по профориентации, краеведению, патриотическому воспитанию.</p>
	<p>Центр сюжетно-ролевых игр: Транспортные игрушки Рольевые атрибуты Игрушки - животные Кукольный уголок Спальня Кухня Посуда Муляжи хлебобулочных изделий Парикмахерская Больница Гараж</p>
	<p>Центр дежурства: фартуки, головные уборы</p>

	<p>Центр Безопасности: уголок ПДД макет города по ПДД набор автомобилей «Городской транспорт», «Машины спецназначения» дидактические, настольно-печатные игры по ПДД, ППБ, БЖ</p>
Физическое развитие	<p>Центр физического развития: мячи большие (резиновые) и маленькие (пластмассовые), кегли, кольцеброс, кольца, дорожка здоровья, обручи.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Центр конструирования: крупный напольный конструктор (пластмассовый), мелкий настольный конструктор (деревянный, пластмассовый).</p>
	<p>Центр театра: пальчиковый театр, куклы бибабо, настольный театр, костюмы для сказок, маски для театрализации.</p>
	<p>Центр музыки: музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, магнитофон, модэм, USB-накопители, аудио-видео диски.</p>
	<p>Центр изобразительного творчества: бумага белая, цветная, картон белый, цветной, ножницы, клей; карандаши простые, цветные, акварельные и восковые мелки, чинилки; заготовки и емкости для изодеятельности; раскраски индивидуальные, трафареты; гуашь, акварель, кисти, емкости для промывания кистей; пластилин, салфетки, доски, стеки, демонстрационная доска для поделок.</p>
Речевое развитие	<p>Центр художественной литературы: детские книги, иллюстрации, портреты детских писателей; игрушки для обыгрывания, дид. игры: «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Профессии» и др. игры на развитие речи, мелкой моторики</p>

3.2.Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).

Режим дня на холодное время 2020-2021 учебного года в средней группе

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игровая деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.40-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-10.15
Второй завтрак	

Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00-15.45
Игры-занятия, совместная и самостоятельная деятельность	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30-19.00

**Режим дня на теплое время
2020-2021 учебного года в младшей группе**

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40 – 9.00
Второй завтрак	
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность)	9.00 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	15.00 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.05 – 17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.25 – 19.00

Режимы дня в группе разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 с изменениями и дополнениями от 28.08.2015 г.) и с учетом ФГОС дошкольного образования.

Организация прогулки. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с. (СанПиН 2.4.1.3049-13). Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение, познавательно-исследовательская деятельность;
- подвижные игры;
- элементарный труд на участке;
- самостоятельная игровая деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
в средней группе на 2020-2021 учебный год**

День недели	I половина дня		II половина дня	
	время	НОД	время	НОД
Понедельник	9.00	Познание	15.30	Кружок
		ФИЗО на улице		
Вторник	9.00	Развитие речи	15.30	Кружок
		ФИЗО		
Среда	9.00	ФЭМП		
		Музыка		
Четверг	9.00	Худ.творчество	15.30	Музыка
Пятница	9.00	Худ.творчество		Развлечения
		ФИЗО		

Схема закаливания детей в средней группе.

№	<u>Закаливающие процедуры</u>	Время
1	<u>Сквозное проветривание (5-7 мин.) в отсутствии детей</u>	6 ⁴⁵ -7 ⁰⁰ ,
2	<u>Постоянное одностороннее проветривание</u>	
3	<u>Дневной сон</u>	12.40 – 15.00
4	<u>НОД по физической культуре на открытом воздухе</u>	1 раз в неделю
5	<u>Водные процедуры</u>	ежедневно
6	<u>Деление детей на группы</u>	1 половина дня НОД
7	<u>Закаливание воздухом</u>	На прогулках
8	<u>Закаливание солнечными лучами</u>	На прогулках
9	<u>Ежедневное полоскание рта</u>	В реж. моменты

Двигательный режим для детей в средней группе на 2020-2021 учебный год

№	Формы двигательной активность	Режимное время	средняя группа
1	Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	Во время утреннего приема детей	10 мин
2	Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	10 мин
3	Физкультурные и музыкальные занятия.	1 и 2 половина дня	20 мин
4	Физкультминутки	Во время занятий	2-4 мин
5	Физкультурная деятельность на прогулке (закрепление основных видов движений, индивидуальная работа, подвижные игры)	Утро	30 мин
6	Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, тренажерный путь)	После дневного сна	5 мин
7	Гимнастика для глаз. пальчиковая гимнастика	ежедневно	2 мин.
8	Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры	После полдника	20 - 25 мин

9	Прогулка (индивидуальная работа, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность)	Вечер	30 мин
10	Пешая прогулка до дома	Вечерний отрезок времени	10 мин

3.3.Перечень методических пособий в средней группе

Наименование литературы	Авторы	Издательство	Г. издания
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа	О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В. Павлова.	Учитель Волгоград	2012
Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» средняя группа	В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.	Учитель Волгоград	2012
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» средняя группа	В.И.Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова.	Учитель Волгоград	2012
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома		Мозаика-Синтез	2014
Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	Л.И.Пензулаева	Москва - Синтез	2009
Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе	О.В.Дыбина	Москва	2010
Занятия по формированию элементарных экологических представлений	О.А. Соломенникова	Москва	2007
Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет		Москва	2007
Занятия по изобразительной деятельности	Т.С.Комарова	Москва	2008
Занятия по формированию элементарных математических представлений	И.А.Помораева	Москва	2008
Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа		С.-Петербург	2014
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования		С.-Петербург	2013
Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», средняя группа	Вераксы, Н.Е Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Мозаика-Синтез,	2014
ФГОС «Физическая культура в детском саду», средняя группа	Л.И. Пензулаева	Мозаика-синтез	2014
Организованная образовательная деятельность. «Комплексные занятия», «От рождения до	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.	Учитель	2014

школы», средняя группа	Васильевой		
Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы», средняя группа	Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Учитель	2014
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, 4-5 лет в ДОУ.	Бондаренко М.Т.	Воронеж Лакоценин	2012