

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Росинка» города Юрга Кемеровской области

652057, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Максименко, д. 16,

тел. 8 (38451) 4-05-37

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
«16» 08 2022 года  
Протокол № 1



Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»  
Н.А. Разуваева  
2022г.

**Номинация**

«Лучшая дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа»

**"Кузбасс - моя малая Родина"**

дополнительная общеразвивающая программа  
(для детей 6-7 лет)



Авторы-составители:

**Пантिलеева Елена Андреевна,**  
старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»,  
**Трофимова Ярославна Анатольевна,**  
воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»,  
**Чувашова Татьяна Владимировна,**  
воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»

Юргинский ГО, 2022

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Календарно-тематический план .....	12
Содержание программы .....	16
Диагностический инструментарий . .....	18
Рабочая тетрадь дошкольника .....	22
Конспекты методических разработок .....	33
Информационно-методическое обеспечение программы ...	61

## Пояснительная записка

Любовь к отечеству должна исходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину значит — пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому.

*Виссарион Белинский*

Воспитание патриотизма занимает одно из главных мест в воспитании ребенка. А начинать патриотическое воспитание необходимо в детском саду со знакомства и привития любви к малой родине – месту, в котором человек родился и живет. Сегодня важно научить ребенка уважительно относиться к своему дому, семье, городу, Родине. Любовь к Родине начинается с любви к тому, что окружает каждого ребенка с детства, что ему знакомо – с любви к малой родине.

Патриотическое воспитание – сложный процесс, в основе которого лежит развитие эмоциональной сферы, чувств, обусловленных историческими корнями, духовным состоянием общества. Направленность ФГОС ДО на учет регионального компонента в образовательной среде способствует не только воспитанию, но и гражданскому становлению личности. В Кузбассе есть своя природа, традиции, быт, достопримечательности, народное творчество и чудеса.

Система ценностей начинает формироваться уже в младшем дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения, с которого начинается Родина для каждого ребенка.

Реализация современного образования невозможна без знаний своего города и края, уклада жизни, быта, обрядов, истории и культуры предков. В дошкольном возрасте закладываются основы личности ребенка, формируются духовно-нравственные ценности, гуманное отношение к окружающему, воспитывается любовь к родным городу и краю, Родине.

Задача взрослых — знакомить детей с историей, формировать представления о жизни родного города, края, воспитывать отзывчивость, чуткость, развивать личностные качества, обеспечивать взаимодействие с ее умом, которое реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Современный подход к гражданско-патриотическому воспитанию предполагает ориентацию на эмоциональное познание края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками, насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды. Взаимодействие и сотрудничество с детьми и детей формируют уверенность в себе в процессе познания ближайшего культурно-исторического окружения. Опыт показывает, что возможности дошкольников наиболее полно реализуются, когда используется не только образовательная среда, но и воспитательные практики на основе сотрудничества.

Для организации содержательной деятельности и общения детей и взрослых, детей друг с другом необходимы условия:

- максимальное использование окружения округа, города, региона;
- организация краеведческой среды в ДОО (создание уголка родного края, города);
- создание тематических выставок, включение детского творчества в оформление помещений;
- организация развивающего обучения (расширение воспитательного пространства с помощью занимательных игр и заданий на дом);
- отбор познавательного материала с выделением значимого для края, разнообразных форм обучения и воспитания (интегрированные и вариативные занятия, исторические беседы, акции и др.).

Историю и культуру родного края охватить невозможно, поэтому основными направлениями работы по патриотическому воспитанию являются:

— ближайшее окружение — семья, детский сад, мир природы, деятельность людей: бытом и труд жителей, промыслы и традиции края;

— культура края;

— история края.

Принципы педагогической работы:

— взаимосвязь воспитания, обучения и творчества детей;

— взаимодействие семьи, ДОО и социума в условиях организованной среды;

— учет возрастных особенностей дошкольников;

— использование опыта прошлых поколений, традиций региона;

— последовательность в воспитании и обучении (система работы).

Комплексно-тематический принцип построения образовательной среды позволяет легко вводить региональный компонент, учитывая особенности ДОО, сотрудничая с социумом и родителями; эффективно организовать усвоение материала детьми. Важны систематичность работы и активная поисково-познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о своем крае, создании различных материалов.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности (формы педагогической работы по введению регионального компонента):

— тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по краю, эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы;

— самостоятельное занятие, посвященное истории или культуры края;

— интегрированные, комплексные, вариативные занимательные дела, объединенные близким по содержанию сюжетом;

— совместная деятельность педагогов, детей и родителей: сбор информации о крае, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции;

— самостоятельная деятельность детей в уголке родного края, продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры;

— активные формы обучения: культурно-досуговая деятельность патриотического содержания (используются для закрепления полученных компетенций);

— деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, формирование отношений, творческие задания.

Среди разнообразных форм педагогической работы с детьми наиболее значимы экскурсии и прогулки, знакомящие с жизнью города и деятельностью земляков. Каждая прогулка или экскурсия — средство формирования чувств и отношений, совместное наблюдение и обсуждение, выражение чувств детей в разнообразной деятельности. Эмоциональные рассказы педагога, организация и использование образовательных ситуаций, бесед-ситуаций важны в работе; всегда найдется возможность зародить в душе ребенка гордость, уважение к землякам и любовь к родным местам.

Организация встреч с интересными людьми, героями создает конкретные образы, события становятся ближе. Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края жителей, посещение выставок региональных художников, интеллектуальные игры, вечера создают атмосферу творческого познания и важны для воспитания позитивно-ценностного отношения к окружающему.

В Программу включены и новые формы работы, которые содействуют обогащению процесса обучения, развитию творческой деятельности детей, дают реальные представления об окружающем:

— экспериментирование, исследование объектов (накопление опыта поисково-исследовательской деятельности);

— коллекционирование, например значков или открыток о городе и др.;

— моделирование ситуаций, расшифровка схем-моделей, составление маршрутов;

— игры-путешествия, состоящие из проблемных заданий; составление рассказов детьми по схеме (уголки родного города);

— совместная интегрированная деятельность (гибкая модель обучения);

- создание ситуаций для участия детей в преобразовании окружающего;
- исторические беседы — увлекательные рассказы педагога о фактах из прошлого края и проявлении высоких чувств людей старшего поколения, живших в окрестностях, их примечательных делах с активным включением в разговор детей;
- работа в уголке города — опыт поисково-познавательной деятельности детей и взрослых; выполнение домашних заданий, вовлекающих родителей в партнерскую деятельность.

Методика приобщения к малой родине основана на обогащении знаний детей, эмоциональном общении и организации разнообразной деятельности — познавательной, коммуникативной, игровой и др., на создании условий для активности, самостоятельности и инициативности детей: работа с картами, схемами города, проблемные ситуации, составление маршрутов экскурсий, воображаемые путешествия; моделирование ситуаций; игры-путешествия, состоящие из проблемных заданий; ситуации-предположения; самостоятельный поиск ответов; занимательные задания и др. Методы и приемы повышения социального и эмоционального познания разнообразны, развивают отклик, сопереживание, готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, учат детей замечать и эмоционально откликаться на происходящее вокруг, накапливать познавательный опыт, формируя конкретные представления. Немалое значение имеют семейные экскурсии по городу или селу, краю, итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, созданном фильме. В сотворчестве с детьми важно использовать наблюдение окружающего в сочетании с чтением литературы, показом видеоматериалов, репродукции иллюстраций (совместное рассматривание и обсуждение), заучиванием произведений устного народного творчества, слушанием музыки: обращением к опыту ребенка. Впечатления детей от наблюдений укрепляются в других видах деятельности: продуктивной, творческой, выставочной. Учет возрастных особенностей дошкольников побуждают использовать игровые приемы и

игры, важные для развития эмоциональной сферы в познании. Большой интерес вызывают у детей игры-путешествия, воображаемые ситуации, развивающие игры, лабиринты, схемы и карты города и т.д., которые приобщают детей к жизни родного города и края.

В соответствии с ФГОС ДО содержание патриотического воспитания входит во все образовательные области: социально-коммуникативное развитие (усвоение социальных норм и ценностей, принятых в обществе, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), познавательное развитие (формирование представлений о малой родине и Отечестве, региональных традициях и др.), речевое развитие (приобщение к художественной литературе), художественно-эстетическое развитие (формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности через продуктивную и конструктивно-модельную деятельность), физическое развитие (экскурсии, прогулки, игровая деятельность).

Богатые и уникальные культурные традиции, обычаи, этнический состав населения Кузбасса легли в основу дополнительной общеобразовательной программы "Кузбасс - моя малая Родина" по гражданско-патриотическому направлению. Данная Программа поможет дошкольникам лучше узнать историю, культуру и обычаи своего города, края.

Зарождаясь из любви к малой родине, патриотические чувства перерастают в любовь к Отечеству. Воспитание будущего гражданина своей страны на традициях региона - это ростки формирования таких социально значимых ценностей и чувств ребенка, как бережное отношение к земле, трудолюбие, память о предках. В современных условиях возрастает значимость воспитания у детей любви к малой Родине – тому уголку страны, которую можно увидеть, изучить (дом, улица, город, край). Освоение ближайшего окружения способствует не только патриотическому воспитанию, но и адаптации в социальном мире, активному взаимодействию с окружающими людьми. Чем больше ребенок узнает о родных местах в



дошкольном возрасте, тем бережнее он относится к своей земле во взрослой жизни. Патриотическое воспитание предполагает воспитание нравственных качеств личности: трудолюбия, чувства собственного достоинства, выражающихся в нравственном поведении и поступках человека: уважении к народу, его традициям.

Педагогическая работа по использованию регионального компонента предусматривает обогащение содержания образовательной среды сведениями о родном крае. Эта тема создает повод для взаимодействия детей и взрослых и помогает воспитать в молодом поколении уважение к прошлому. Любовь к Отечеству на протяжении всего времени была яркой чертой русского народа. Она проявлялась в их образе жизни: привязанности к родной земле, своему народу, уважении к истории и достижениям культуры. Родина начинается с любви к той земле, на которой родился и живешь. Однако мало любить родную землю, необходимо знать ее историю и культуру. Без этого немислимо полноценное патриотическое воспитание.

Данная программа активизирует мыслительную деятельность младших дошкольников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира, пробуждает эмоционально-ценностное отношение к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

Программа «Кузбасс – моя малая Родина» рассчитана на 1 учебный год и предназначена для детей среднего дошкольного возраста.

Цель: формирование знаний детей о родном крае.

Задачи:

- расширять представления детей о родном крае;
- формировать понятие «малая Родина»;
- воспитывать патриотические чувства;
- прививать уважение и любовь к традициям и обычаям своей малой Родины.

Программа состоит из трех блоков (разделов): «Я и моя семья», «Мой любимый детский сад» (лента времени), «По тропинкам нашего города...», «По тропинкам Кузбасса...».

Основные принципы Программы:

- Принцип личностно-ориентированного подхода, предполагающего учёт возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка, национально-психологических особенностей ребенка, национально-специфических его склонностей и норм поведения, обусловленных этническими семейно-бытовыми традициями и обычаями;
- Принцип культуросообразности, направленного на освоение богатейшего опыта народов, населяющих уральский край, как систему культурных ценностей, обеспечивающих воспитание и развитие культуры ребенка в соответствии с ценностями общечеловеческих культур.
- Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип наглядности.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.
- Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

**Работа по реализации Программы осуществляется через организацию следующих видов деятельности:**

- познавательной (приобретение и совершенствование знаний, получаемых в виде информации от педагога; опыты, наблюдения, чтение литературы, выполнение заданий на применение знаний);
- ценностно-ориентационной (осознание многостороннего значения природы для населения края и необходимости сохранения и улучшения природной среды; оценка значения изучаемых объектов и обоснования своей точки зрения);
- коммуникативной (коллективное планирование и обсуждение результатов практических занятий);
- художественно-эстетической (восприятие эстетических свойств природных объектов, произведений искусства; создание художественных образов).

**Формы работы:** занятия, лекции, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии и походы в музей, опыты и эксперименты, уход за комнатными растениями, работа на пришкольном участке, составление гербариев и коллекций, проектная деятельность, встречи с интересными людьми, организация праздников.

Все эти формы работы развивают интеллект и сферу чувств, а, кроме того, дают возможность убедиться, что источником познания является вся окружающая действительность: и природа, и материальная культура, и явления общественной жизни.

**Календарно – тематический план  
«Кузбасс - моя малая Родина»**

<b>Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Блок 1:</b> <u>«Я и моя семья»</u> , <u>«Мой любимый детский сад.»</u> (лента времени)	«Я и моя семья» (традиции и любимые занятия моей семьи.)	Беседа + «Древо моей семьи» (изготовление совместно с родителями и детьми древа семьи)	1
	«Наш любимый детский сад» (История, традиции, заботливые люди (профессии сотрудников детского сада))	Акция «Поздравление сотрудников с Днем Дошкольного работника»	1
	<b>Итого</b>		<b>2</b>
<b>Сентябрь</b>  <b>Блок 2:</b> <u>«По тропинкам нашего города...»</u>	«Улицы нашего города...» (знакомство с улицами города)	Путешествие на машине времени «Идем по знакомым улицам»	1
	«Улица, на которой я живу»	Беседа, Фото-выставка (совместно с родителями)	1
<b>Октябрь</b>  <b>Блок 2:</b> <u>«По тропинкам нашего города...»</u>	Живое наследие веков «Парки нашего города...»	Презентация страниц альбома	1
	Живое наследие веков «Парки нашего города...»	Экскурсия в «Парк Пушкина»	1
	«Достопримечательности нашего города...» (памятники)	Виртуальная экскурсия (презентация)	1
	«Достопримечательности нашего города...» (памятники)	Экскурсия с родителями к памятникам «Фото-отчет»	1
<b>Ноябрь</b>  <b>Блок 2:</b>	Промышленное развитие города «Машзавод» (история развития)	«Путешествие на машине времени», родительская	1

<u>«По тропинкам нашего города...»</u>		гостиная (приглашение родителей, работающих на мащзаводе)	
	Учреждения Культуры (библиотеки, к/театры...)	Виртуальная экскурсия (презентация)	1
	Учреждения Культуры «ДК «Победа»	Виртуальное путешествие «лента времени...»	1
	Знаменитые люди (имена и достижения)	Рассматривание фото-альбома «Люди, которые прославили наш город»	1
<b>Декабрь</b> <b>Блок 2:</b> <u>«По тропинкам нашего города...»</u>	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (экология города)	Экологический праздник, изготовление листовок «Чисто там, где не сорят...»	1
	Экскурсия - игра «Мы за здоровье окружающей среды!» (экология города)	Акция «Сохраним елочку»	1
	<b>Итого</b>		<b>12</b>
<b>Декабрь</b> <b>Блок 3:</b> <u>«По тропинкам Кузбасса...»</u>	Символика Родного края	Беседа «Что я знаю о символах Кемеровской области.»	1
	Путешествие по карте Кузбасского края (основные соседи)	Практическая работа «Кузбасс на карте»	1
<b>Январь</b> <b>Блок 3:</b> <u>«По тропинкам Кузбасса...»</u>	Народности КО (традиции, обычаи коренных жителей Кузбасса)	Презентация и знакомство с народностями КО	1
	Открываем тайны родной природы! (погода, климат)	Заседание клуба «Почемучек»	1

	<a href="#">Поднебесные Зубья</a>	Виртуальное путешествие	1
	<a href="#">Музей-заповедник «Томская Писаница»</a>	Виртуальное путешествие	1
<b>Февраль</b>	<a href="#">Кузнецкая крепость</a>	Виртуальное путешествие	1
<b>Блок 3:</b>	<a href="#">Азасская пещера</a>	Виртуальное путешествие	1
<u>«По тропинкам Кузбасса...»</u>	<a href="#">Скульптура «Золотая Шория»</a>	Виртуальное путешествие	1
	<a href="#">Мариинск</a>	Виртуальное путешествие	1
<b>Март</b>	<a href="#">Монумент «Память шахтерам Кузбасса»</a>	Виртуальное путешествие	1
<b>Блок 3:</b>	«7 чудес Кузбасса»	Викторина	1
<u>«По тропинкам Кузбасса...»</u>	Знаменитые люди Кузбасса	Беседа, рассматривание фотоальбома	1
	Знаменитые люди Кузбасса «Наши спортсмены»	Беседа, рассматривание фотоальбома	1
<b>Апрель</b>	В мире животных (животные и птицы нашего края)	Изготовление книжки «Репортажи зверей и птиц»	1
<b>Блок 3:</b>	Красная книга животных КО	По страницам Красной книги Кузбасса	1
<u>«По тропинкам Кузбасса...»</u>	Путешествие в мир растений (самые древние растения наших лесов) Красная книга растений КО	По страницам Красной книги Кузбасса  Изготовление книжки «Растения вокруг нас»	1

	В царстве рек и озёр (водные ресурсы КО)	Знакомство с гидрографией области.	1
<b>Май</b> <b>Блок 3:</b> <u>«По тропинкам Кузбасса...»</u>	Подземные кладовые Кузбасса (профессия Шахтер)	Презентация	1
	Подземные кладовые Кузбасса Тайны малахитовой шкатулки. (геология родного края.)	Выставка рисунков «Путешествие веселого уголька»	1
	Сохраним Кузбасс чистым и зеленым!	Акция «Посади дерево»	1
	Красота вокруг нас	Оформление панно «Наш Зеленый дом»	1
	<b>Итого</b>		<b>22</b>
	<b>Итого</b>		<b>36</b>

По окончании реализации Программы дети должны знать:

- человек является частью природы;
- историю своей семьи;
- свой домашний адрес;
- что такое семья, обязанности члена семьи;
- имена, отчества членов своей семьи,
- профессии своих родителей;
- адрес своего детского сада;
- достопримечательности города;
- несколько растений и животных Кемеровской области;
- несколько народных песен, приговорок, считалок, потешек, загадок;
- символику края;

уметь:

- назвать своих ближайших родственников;
- выполнять некоторые поручения в своей семье;
- заботиться и ухаживать за домашними животными;
- ориентироваться по карте Кемеровской области и находить свой город;
- наблюдать за изменениями в природе.



## **Описание разделов Программы**

### **Блок 1 «Я и моя семья», «Мой любимый детский сад» (лента времени) 4ч**

Понятие «я» и моя семья. Осознание своей принадлежности к семье: родственные отношения, общая фамилия, одно место жительства. Дружеские, доверительные отношения в семье. Как я отношусь к своим родным?

Как они относятся ко мне? Заботливое отношение к членам семьи: изготовление подарков, поздравление с днем рождения и прочее. Совместный отдых и труд. История и традиции семьи.

**Блок 2 «По тропинкам нашего города...» 12ч**  
Представления детей о городе Юрга. Название улицы, на которой расположен мой дом. Почему она так называется. Достопримечательности города. Знаменитые люди города. Знакомство детей с трудовой деятельностью города. Экологическая ситуация в городе.

### **Блок 3 «По тропинкам Кузбасса...» 20ч**

Знакомство с картой и символикой Кемеровской области. Быт и традиции народов Кузбасса. Климатические особенности родного края. Растительный и животный мир, водное пространство. Многообразие и специфика растительного и животного мира. Знакомство с чудесами Кузбасса. Отношение жителей края к природе.

Диагностика реализации ДОП «Кузбасс - моя малая Родина»

в подготовительной группе (с 6 до 7 лет)

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Группа подготовительная

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми знаниями о родном городе и крае.

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1*, напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения знаниями о родном городе и крае.

*Этап 2*, когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения знаний о родном городе и крае.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру

Высокий уровень: 4,6-5,0

Выше среднего: 3,8-4,5

Средний уровень: 3,0-3,7

Ниже среднего: 2,3-2,9

Низкий уровень: <2,2

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### Диагностика кружка «Кузбасс - моя малая Родина»

№ п/п	ФИО ребенка	<b>Блок 1: «Я и моя семья»</b>		<b>Блок 2: «По тропинкам нашего города»</b>								<b>Блок 3: «По тропинкам Кузбасса»</b>										<b>Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)</b>					
		Знает свой адрес проживания, имена родителей; адрес детского сада, историю и традиции сада	Знает название города и основных улиц, историю их возникновения	Рассказывает об основных зданиях (учреждениях) предприятиях и достопримечательностях города		Имеет первоначальное представления о знаменитых земляках		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, о важности бережного отношения к природе		Знает о символике родного края, основных соседях (карта Кузбасса)		Знает о коренных жителях (традиции, быт)		Знает о знаменитых людях КО, профессиях (шахтеры)		Знает о достопримечательностях родного края (7 Чудес Кузбасса)		Знает о животном и растительном мире КО (Красная книга)		Знает основные водные ресурсы и подземные кладовые КО							
				сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май			сент	май	сент.	май
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											
21																											
22																											
23																											
24																											
25																											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																											

**Результаты диагностики**

**Начало года:**

Высокий уровень \_\_\_детей\_\_\_\_\_%  
Выше среднего \_\_детей\_\_\_\_\_%  
Средний уровень \_\_детей\_\_\_\_\_%  
Уровень ниже среднего \_\_детей\_\_\_\_\_%  
Низкий уровень \_\_\_детей\_\_\_\_\_%

**Окончание года:**

Высокий уровень \_\_\_детей\_\_\_\_\_%  
Выше среднего \_\_детей\_\_\_\_\_%  
Средний уровень \_\_детей\_\_\_\_\_%  
Уровень ниже среднего \_\_детей\_\_\_\_\_%  
Низкий уровень \_\_\_детей\_\_\_\_\_%

**Выводы:**

**Сентябрь:**

---

---

---

---

**Май**

---

---

---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 22 «Росинка» города Юрга Кемеровской области

652057, Кемеровская область, г. Юрга, ул. Максименко, д. 16,

тел. 8 (38451) 4-05-37

# Рабочая тетрадь для дошкольников

к дополнительной общеразвивающей программе  
*"Кузбасс - моя малая Родина"*



Авторы-составители:  
**Пантилеева Елена Андреевна,**  
старший воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»,  
**Трофимова Ярославна Анатольевна,**  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»,  
**Чувашова Татьяна Владимировна,**  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»

Юргинский ГО, 2022

## Аннотация

В данной тетради представлен практический материал по ознакомлению дошкольников с родным городом.

В настоящее время чрезвычайно актуальной остается проблема патриотического воспитания детей. Ведь формирование отношения к стране и государству, где живет человек, начинается с детства. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста включает в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране. Воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести его к пониманию того, что родной город - это частичка Родины. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой.

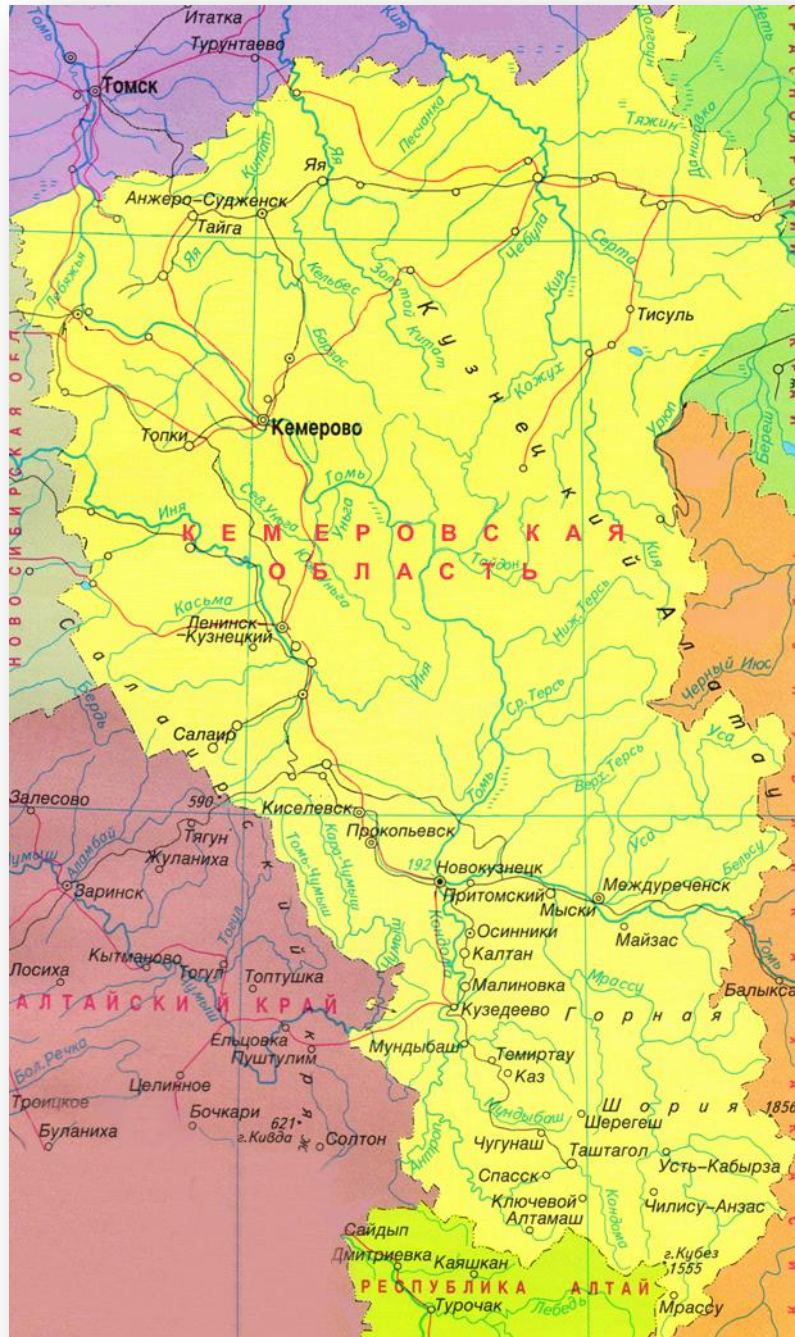
Использование разнообразных форм работы позволит сделать знакомство с родным городом более интересным и привлекательным для дошкольников.

Дорогой друг!

В рабочей тетради задания, выделенные **красным** цветом – обязательные задания, выделенные **синим** цветом – дополнительные. За правильный ответ ты получишь «Уголек»



## Тема: С чего начинается Родина?



Кемеровская область на севере граничит с Томской областью, на западе с Новосибирской областью, на востоке с республикой Хакасия, на юге с республикой Алтай, на юго-западе и западе с Алтайским краем, на северо-востоке и востоке с Красноярским краем.







**Юрга** - небольшой город в [Кемеровской области](#), расположенный на реке Томь.

Найди на карте г. Юрга.

Как называют жителей г. Юрга?

Выучите стихотворение

Это краткое имя – Юрга –  
 Для меня стало центром Вселенной.  
 Мне твоя красота дорога,  
 В этом городе рос я с рожденья.  
 Я люблю по аллеям бродить,  
 С пожилыми людьми говорить.  
 И друзей среди них находить,

Чтоб стихи о Юрге им дарить.  
 Я люблю по аллеям шагать  
 И смотреть на старушек степенных.  
 Это краткое имя – Юрга –  
 Для меня стало центром Вселенной.  
 Игорь Жернаков

Что понимаешь под словом Родина? Что такое малая Родина?



## Тема: город.

### Отгадай загадки про город

Вот жилище горожан:  
В кухне есть плита и кран,  
Ванна есть и туалет,  
Мебель в комнате, паркет.  
Заходи в нее, живи,  
Только слово назови. (Квартира)

Вот проснулись утром рано  
Два больших подъемных крана,  
Чтобы собирать высотку,  
Настоящую красотку.  
Близко вы не подходите,  
Но объект мне назовите. (Стройка)

Он огромный, городской,  
Часто он с большой трубой.  
Здесь машины собирают  
Или нефть перегоняют. (Завод)

Угадай, куда ведут  
Малышей с утра.  
Тут и завтрак, и уют,  
Няня, медсестра. (Детский сад)

Тут на каждом этаже  
Побывали мы уже.  
Вот внизу - регистратура,  
А повыше - логопед.  
Врач лечебной физкультуры

И массажный кабинет.  
А пройдете коридор -  
Там табличка "Доктор ЛОР."  
(Поликлиника)

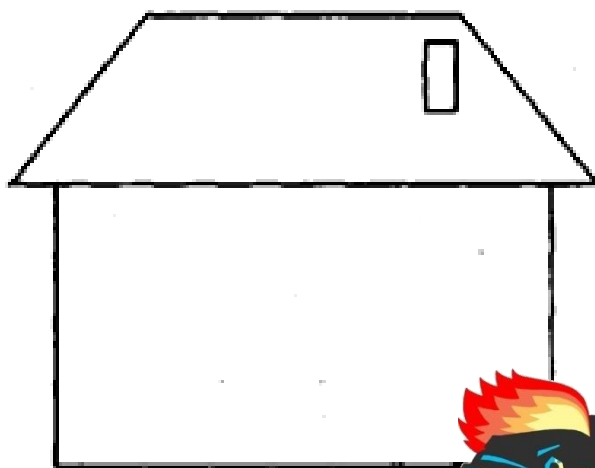
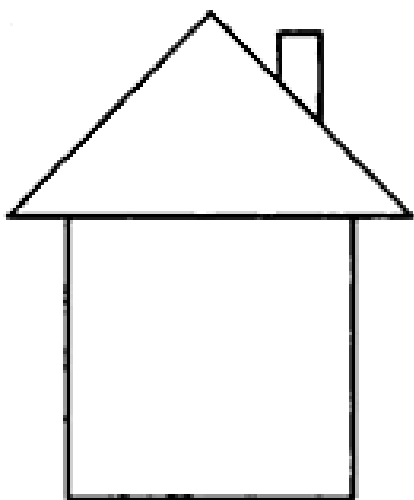
Нам вчера в античном зале  
Про Афины рассказали.  
А потом сказала мама -  
В древнем зале есть и мамонт!  
Угадайте-ка, ребята,  
Где такие экспонаты? (В музее)

В городе деревьев мало  
И гулять стремятся все,  
Уходя на два квартала  
От проспектов и шоссе.  
Тут прохладно среди аллей  
И зеленых тополей. (Сквер, парк)

Коль мигнет зеленый глаз,  
Остановится КАМаз,  
Через зебру-переход  
Первоклассник перейдет.  
А когда мигает красный -  
Для людей проход опасный!  
Кто мигает нам глазами?  
Догадайтесь, дети, сами. (Светофор)

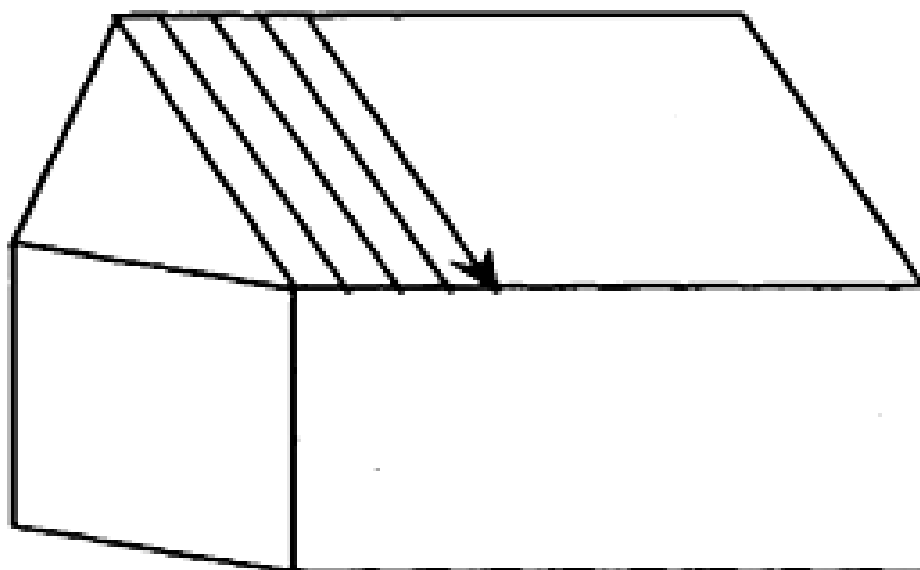
Составь домики из геометрических фигур; палочек по образцу.

Пофантазируй и добавь окошко, забор.



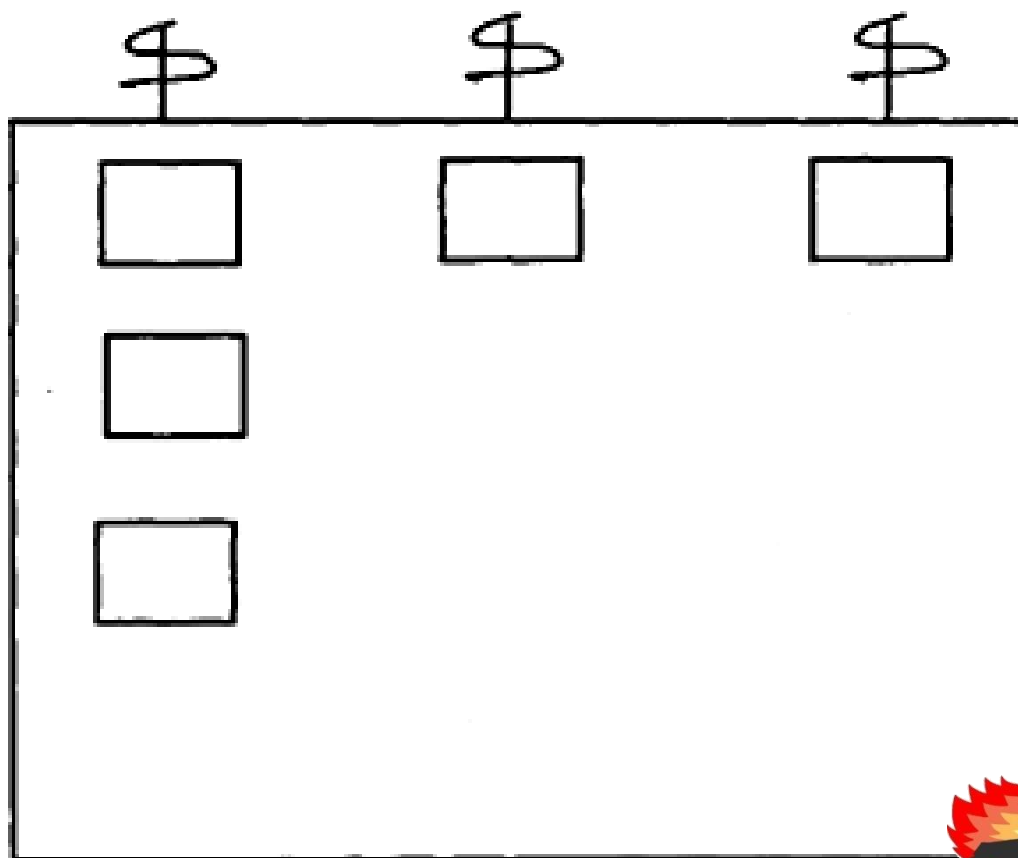
Дорисуй доски на крыше.

Дорисуй окошко, трубу и дверь.



Нарисуй окна у дома

Раскрась дом



Как называется твоя улица, на которой ты живешь?  
Вместе с мамой или папой сфотографируйте свой дом и приклейте  
в прямоугольник.

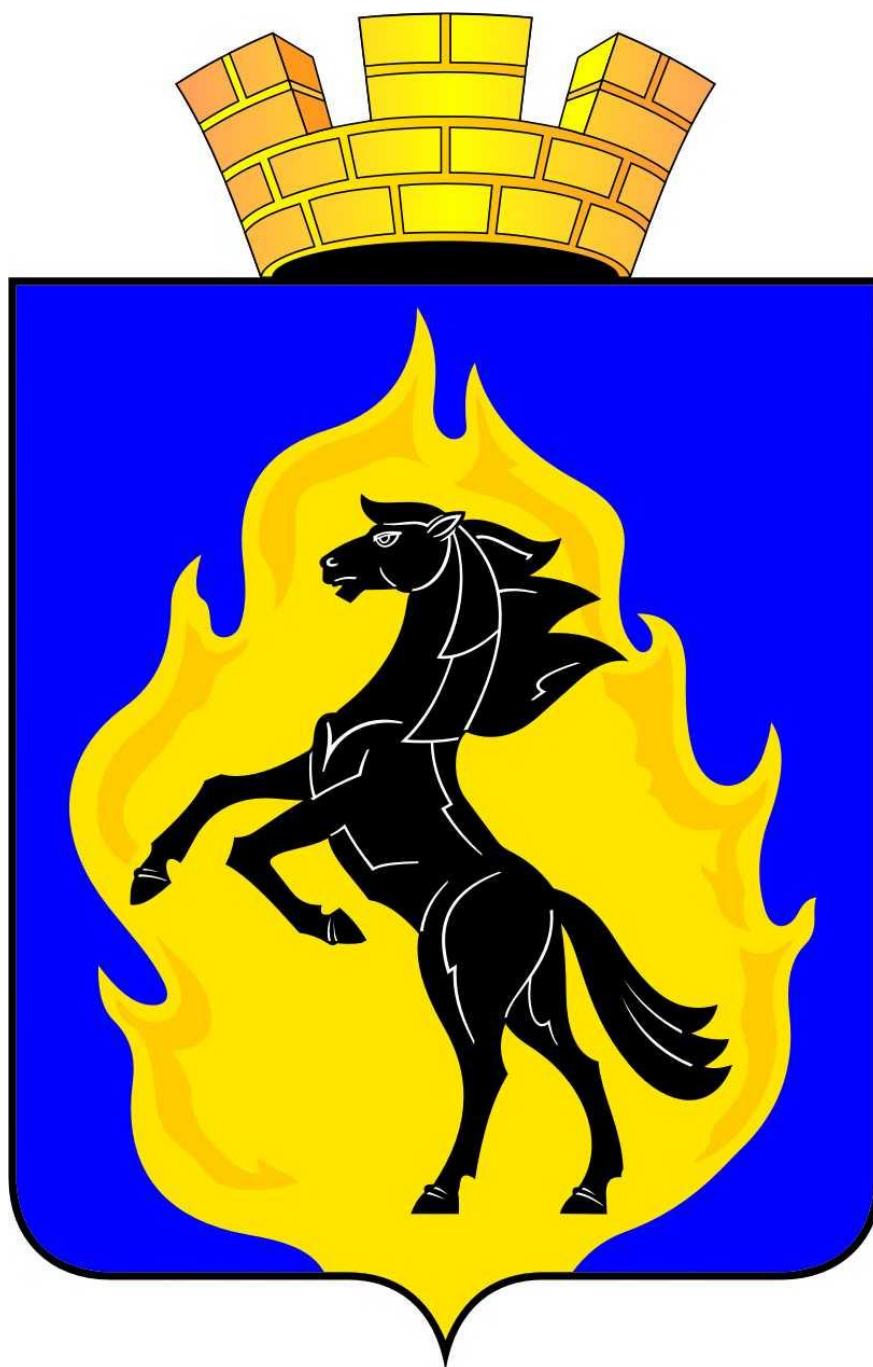


А теперь сам нарисуй дом, в котором ты живешь.

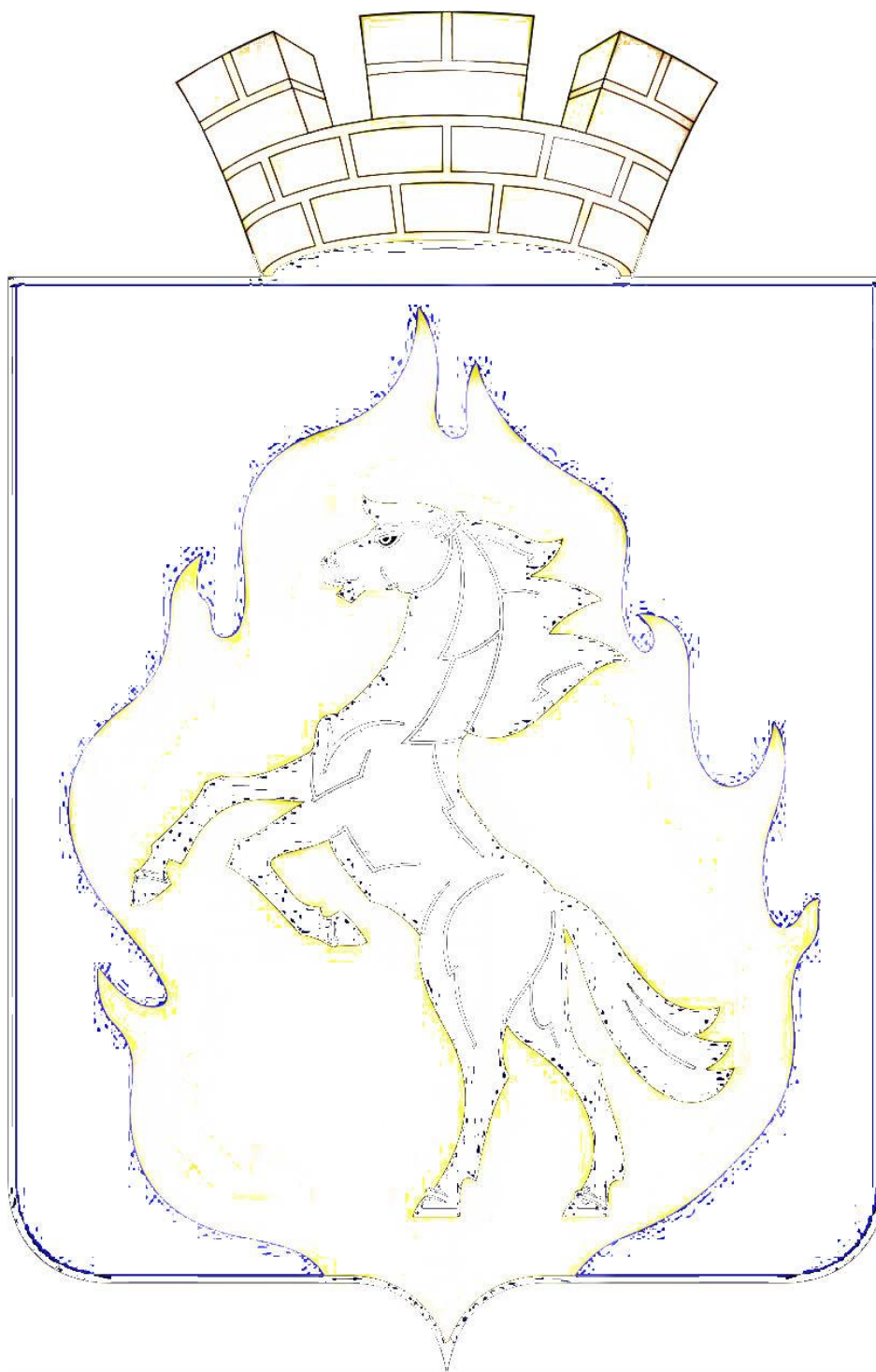


Тема: Символика г. Юрга и достопримечательности города

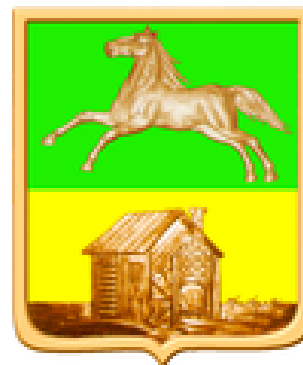
Рассмотри и опиши герб г. Юрга.



Цветными карандашами раскрась герб г. Юрга в соответствующие цвета.

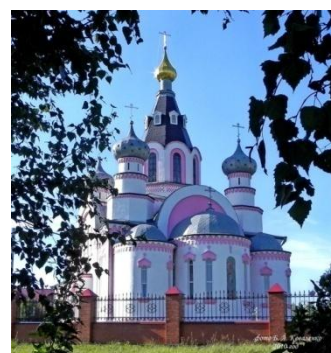
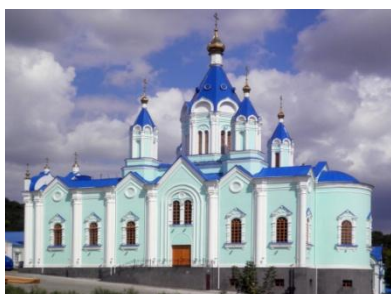
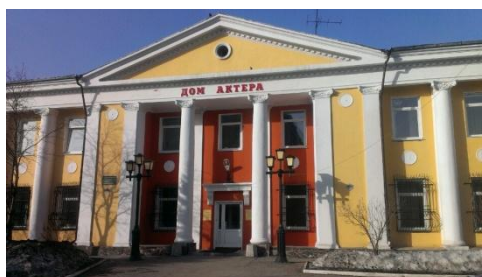


Рассмотри гербы городов. Обведи герб г. Юрга.



### Достопримечательности города

Рассмотрите фото. Закрась квадратики под теми достопримечательностями, которые находятся на территории г. Юрга.

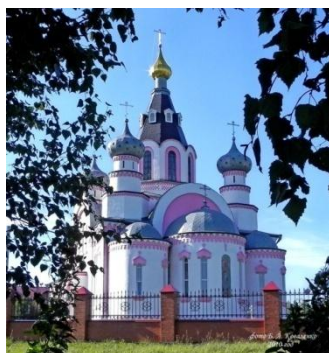


## Игра «Узнай, где я нахожусь»

**Взрослый читает, где он находится, а ребенок должен выбрать по картинке это место.**

**Расскажи, что ты знаешь об этом месте.**

1. Я нахожусь на проспекте Кузбасском. Передо мной находится здание с золотыми куполами и колокольней. Сюда приходят люди, чтобы помолиться, подумать о хороших и добрых делах. (Храм)



2. Я нахожусь возле памятника. Он напоминает нам о тех людях, которые защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны. Рядом с памятником горит Вечный огонь. Здесь всегда лежат цветы. На этом месте проходят самые торжественные мероприятия нашего города. (Мемориал)





3. Там где я нахожусь, уезжают на поезде жители города в отпуск и возвращаются сюда обратно. Возле этого здания стоит красивый памятник - паровоз. (Вокзал, паровоз)



4. Я нахожусь в центре города. Это любимое место отдыха всех юргинцев. Здесь установлены аттракционы для детей, проводятся интересные праздники и развлечения для всех жителей. (Парк им. Пушкина)



## «Знакомство с Кузбассом»

Конспект занятия с детьми среднего дошкольного возраста

Цель: воспитание патриотических чувств – любви к родному краю.

Задачи.

1. Знакомить детей с символами Кузбасса.
2. Развивать познавательный интерес к истории Кузбасса.
3. Расширять знания о географическом положении Кузбасса.
4. Воспитывать уважительное отношение к символике Кузбасса

**Материал:** демонстрационный материал: географическая карта Кузбасса, фото М. Волкова, картинки – опоры символы Кузбасса, запись гимна Кузбасса, картинки – опоры символы России Карта, флаг, герб России, карта, герб, флаг Кемеровской области,

**Предварительная работа.** «Путешествие» по картам России и Кемеровской области; рассматривание альбомов «Наша Кемеровская область».

### Ход занятия.

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Какой сегодня чудный день! Сегодня мы с Вами отправимся в путешествие по местности, в котором мы живем на волшебном ковре - самолете. У нас будет несколько остановок, где нам **предстоит** узнать, что то новое и закрепить ранее полученные знания. Присаживайтесь, пожалуйста, по места.

Воспитатель: Вы готовы отправиться в нелегкий путь и проверить свои знания? Итак, вперед...

*Закрыли глазки и повторяйте за мной:*

Ковёр- самолёт, возьми нас в полёт,

Взлетай в вышину, неси в волшебную страну.

**Станция №1 «Адрес моей страны»** (рассматривание карты мира)

Воспитатель: Ребята, кто знает, в какой стране мы живем? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Мы живем в огромной прекрасной стране - Россия. Россия – тоже наша **Родина**. Это большая **Родина**. **Родину** мы любим и о ней много написано песен и стихотворений. Вот одно стихотворение вы сейчас послушайте *«Наш дом»*:

На карте мира не найдешь  
Тот дом, в котором ты живешь.  
И даже улицы родной  
Ты не найдешь на карте той,  
Но мы всегда с тобой найдем  
Свою страну, наш общий дом.

*(далее воспитатель еще раз показывает территорию России на карте мира и еще раз уточняет название страны, показывает детям)*

Воспитатель: Ребята, скажите, как называют людей, которые живут в России?  
*(ответы детей).*

В России много областей: Московская, Томская, Новосибирская, Омская, Тверская и т. д. а в какой области живем мы с вами? *(ответы детей)*  
*(показать границы Кемеровской области, предложить показать 2 – 3 детям)*

## **Станция №2 «Историческая».**

*Воспитатель:* В далёком прошлом, более 200 лет назад, крепостной Михайло Волков обнаружил залежи каменного угля или по–другому горячий камень *(показ фото М.Волкова, фото угля)*

Воспитатель: Почему его так называют? *(ответы детей)* *(Потому что он горит, им топят печи.)*

Проходили годы, столетия, край изменился, облагораживался. В 1943 году, во время Великой Отечественной войны, в очень тяжёлое время для России, было решено создать Кемеровскую область. Нашу область окружают другие области, такие как: Томская, Новосибирская, Алтайский и Красноярский края, республики Алтай и Хакасии *(дети рассматривают географическую карту Кузбасса).*

### **Физминутка:**

Дети вместе с воспитателем читают стихотворение и выполняют движения согласно тексту:

Быстро встаньте.  
Быстро встаньте, улыбнитесь,  
Выше, выше подтянитесь.  
Ну-ка, плечи распрямите,  
Поднимите, опустите,  
Влево, вправо повернулись,  
Рук коленями коснулись.  
Сели, встали, сели, встали  
И на месте побежали.

### **Станция №3. «Знаки и символы»** (показ символики Кузбасса)

Воспитатель: Чтобы **Кузбасс** не путали с другими областями, было решено разработать свою **символику**. Так были разработаны флаг, герб, и гимн **Кузбасса**.

Флаг Кемеровской области красно – синего цвета с гербом на синей полосе. Синий цвет означает верность и честность, красный – мужество, смелость, любовь.

Герб – это щит, обрамленный дубовыми ветвями, обвитыми орденой лентой, которая означает, что область награждена орденами. Щит увенчан короной в виде полной чаши, что символизирует богатство области. Нижняя часть герба зеленого цвета, это сельское хозяйство и природные богатства. В центре щита черный треугольник с перекрещенным кузнечным молотом и киркой, что говорит о развитии угольной промышленности. Красные треугольники – раскаленный металл.

Воспитатель: А сейчас я **предлагаю** вам поиграть в игру «Сложи герб Кузбасса из фрагментов». (Дети собирают картинку, состоящую из 4-8 фрагментов.)

Воспитатель: Как вы думаете, что такое гимн? (ответы детей)

Воспитатель: Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране. Слово “гимн” в переводе на русский язык означает торжественную, хвалебную песнь. У каждого государства есть свой Гимн. Мелодию Гимна мы слышим по радио каждое утро в 6 часов. Звуками Гимна начинается день нашей **Родины**. Мелодия Гимна – величественная, торжественная. Гимн – это особый отличительный знак, **символ государства**, такой же, как флаг и герб. Это торжественная песня объединяет и сближает граждан всей страны. И у нашей области тоже есть гимн. Наш гимн – это песня, посвящённая трудовым подвигам **Кузбасса**, и поэтому она называется «*Рабочая мелодия Кузбасса*» (прослушивание гимна)

Воспитатель: Ребята, каждую область возглавляет губернатор и в нашей области тоже есть губернатор (*показ портрет губернатора области*). Это губернатор Кемеровской области Сергей Евгеньевич Цивилев.

Воспитатель: Вот мы с вами познакомились с **символами нашего города**. А сейчас проведем *игру «Узнай наш флаг (герб)»*

Воспитатель: Нам пора возвращаться домой.

*Закрыли глазки и повторяйте за мной:*

Ковёр- самолёт, возьми нас в полёт,

Взлетай в вышину, неси домой, в волшебную страну.

**Итоговая беседа:**

Воспитатель: Ребята, а что интересного мы узнали на **занятии**?  
Понравилось ли вам наше путешествие? (*Ответы детей*)

Воспитатель: И в завершении хочу вам сказать такую народную мудрость:  
“Не зная прошлого, не поймешь и настоящего»

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей **малой Родине** – месту, где человек **родился**. **Малая Родина и есть исток**, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается огромная страна Россия, гражданами которой мы являемся. Мы должны знать историю нашего края и гордиться им.

## «Коренные жители Кузбасса»

**Цель:** знакомство детей с **коренными жителями Кузбасса** (*телеуты, шорцы*); с историей жизни их традициями, обычаями, обрядами и особенностями проживания.

### **Задачи:**

развивать интерес к культуре и традициям тех, кто живет рядом;  
воспитывать в детях заботливое отношение друг к другу, независимо от национальности.

**Оборудование:** карта мира и Кузбасса, указка; картинки для выставки; фломастеры; раскраска.

### **Ход занятия:**

Воспитатель приглашает детей в круг радости.

Сколько добрых лиц **вокруг**

Приглашаю я всех в круг.

Давайте за руки возьмем,

Слова любви произнесем.

Дети: Любим, любим всех **вокруг**,

Как хорошо, что рядом друг!

Воспитатель: Посмотрите, как нас много в **группе**, и какие все мы разные. А что нас объединяет? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно ребята, мы с вами ходим в один детский сад, в одну группу, живем в одном городе, области, стране. А кто может назвать, в какой области мы с вами живем? Город? (*ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, а **скажите**, мы живем в городе Юрга, и называют нас как? (ответы детей), мы живем в Кузбассе, и называют нас (ответы детей), мы живем в России, и называют нас (ответы детей)

А тех, кто живет в Польше? Англии? В городах Москва? Новокузнецк? (ответы детей),

Что больше по площади, Кемеровская область или город Юрга? Почему? Кемеровская область **или Россия?** (ответы детей),

Кто может показать размеры России? Кемеровской области? *(на карте)*.

Ребята, а вот если мы живем в России, обязательно ли мы все русские?  
(ответы детей),

Почему, какие еще национальности вы знаете? (ответы детей),

Существуют еще и малые народности. Народности, которые исчезают. Людей этих национальностей так мало, что скоро они совсем могут исчезнуть. В нашей области тоже есть такие народы это телеуты и шорцы. Да, ребята, телеуты и шорцы являются **коренными народами Кузбасса**, они проживали здесь не одну сотню лет, сейчас же их численность заметно падает.

Воспитатель: Ребята сегодня предлагаю вам, посетить интересную выставку, которая, поможет нам поближе познакомиться с коренными жителями Кузбасса.

*Закройте глазки и повторяйте за мной:*

Собрались скорее в круг

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Открываем мы глаза

А у нас тут чудеса....

*(Пока дети стоят в кругу, закрыв глаза, убирается ширма, перед детьми предстает выставка.)*

Воспитатель: Посмотрите, мы с вами оказались в выставочном зале, который, называется «*Коренные жители Кузбасса*».

На юге нашей области есть красивейшее место Горная Шория, именно там, в лесах, по берегам горных рек встречались основные поселения этих народов, и название они получили созвучное – шорцы.

Телеуты не любили долго жить на одном месте, они кочевали по берегам рек. Главным их занятием **было скотоводство**, они разводили лошадей,

овец, коз. Лошадь давала мясо, молоко, волос, служила средством передвижения.

Они охотились на диких животных, на рысь, лису, соболя, белку. Оружием им служили лук и стрелы. Шорцы занимались кузнечным ремеслом, кузнецы ковали острые наконечники для стрел и копий, делали седла для лошадей, а телеуты часто нападали и отбирали эти изделия.

Жили они в улусах – небольших селениях. Их женщины из шкур животных шили обувь, унты, готовили пищу на огне, садились вокруг огня, **подгибая ноги и ели пищу**. *(рассказ сопровождается демонстрацией картинок)*. Это совсем недавно телеуты и шорцы стали строить себе жилища из дерева, а ранее они ставили себе юрты, которые легко можно было переносить с места на место *(демонстрация картинки)*. Сейчас эти народы живут так же, как и мы с вами, но они очень ценят свои традиции и обычаи. Они отмечают праздники так же, как и раньше, умеют строить юрты, и так же, как и раньше, большое значение для этих народов имеет шаман – очень уважаемый человек в селении. Это был и врач, и советчик, и мудрец, и провидец, и бюро погоды, а также волшебник. Он мог и наказать, и похвалить. Шаманами были не только мужчины, но и женщины. Сейчас на различных национальных праздниках шаман, как и прежде, входит в свои обязанности. Обязательным атрибутом шамана был бубен, а так же такой музыкальный инструмент, как комус *(показать картинку комус)*.

Воспитатель: Ребята, как и у нас с вами есть любимые игры, так и у шорцев и телеутов есть национальная игра «Рыбаки» и я предлагаю вам сыграть. *(игра повторяется 2-3 раза)*.

*Воспитатель:* Давайте рассмотрим, как красиво и интересно одеты девушки и парни. *(показ картинки)*. На девушке кунёк – рубаха синего цвета длиной до пят, на груди мелкие застёгивающиеся пуговицы. Полы обшиты лентами из чёрной ткани. На груди халата с подкладом украшения из ряда пуговец – раковин «каури чаланбаш» или вышивкой геометрического узора из цветных ниток. На голове плат (платок) красного или жёлтого цвета.



Воспитатель: Ребята, а сейчас мы с вами тоже будем шорскими мастерами и украсим их национальный костюм. (*Шаблон из бумаги, фломастеры*).

Воспитатель: Ребята, вы все молодцы! Сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Для этого нужно произнести такие слова.

Собрались скорее в круг

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

И в детский сад вернемся.

Воспитатель:

- Что нового мы с вами узнали на занятии?

-Что сегодня интересного было?

- Что было трудно? Какие задания вы выполняли?

Воспитатель: - Ребята, мы должны любить друг друга, дружно играть, никогда не ссориться друг с другом. Спасибо вам за **занятие**, мне было с вами очень интересно, надеюсь, что вам тоже!

### **КВН «Мой город – Юрга»**

**Цель:** формирование у детей чувство патриотизма и любви к родному городу, к дому.

**Задачи:**

Образовательные: формировать знания о родном городе; обогащать детей новыми впечатлениями, познакомить с достопримечательностями города.

Развивающие: развивать желание демонстрировать свои знания и умения, познавательные интересы, зрительное восприятие, память.

Воспитательные: воспитывать любовь и привязанность к своему городу, дому; воспитывать чувство уважения к людям, которые живут рядом; воспитывать патриотические чувства.

**Предварительная работа:**

1. Рассматривание иллюстраций, альбома о родном городе.

2. Беседы с детьми о городе Юрга, рассказы об известных земляках.
3. Беседы о гербе города Юрга, его значение.
4. Заучивание стихотворений, песни о Юрге
5. Участие в творческой выставке
6. Экскурсии по городу (улицам, достопримечательностям)

### **Ход КВН**

Дети входят в зал под музыку из КВН, встают полукругом.

**Ведущая:** Всем! Всем! Всем! Начинаем КВН. Сегодня мы проводим самый настоящий, очень серьезный и ответственный КВН, посвященный родному городу Юрга. Две команды разумных и внимательных будут соревноваться друг с другом и пройдут через несколько этапов испытаний. Сегодня мы узнаем, как много вы знаете о своем родном городе. Для этого мы собрались в клубе веселых и находчивых. Наш конкурс будет оценивать компетентное жюри (оглашается имя отчество родителей и воспитателей). За каждое правильное задание жюри будет выдавать жетон. Вы уже заранее разделились на две команды. Итак, мы начинаем КВН.

#### **1 конкурс: «Приветствие»**

Капитаны представляют свои команды.

1 команда – «Родничок» от слова Родина.

Девиз: Родничок кристальный, чистый

Ты водою напои и здоровьем одари.

2 команда: «Росинка» от слова Россия.

Девиз: «В маленькой росинке сила всей земли,

Капелька живая радость подари»

Ведущий: Большая Родина начинается с малой: с семьи, с детства, с нашего города, где мы родились и живем.

Команды рассказывают стихи о Юрге.

*Подведение итогов.*

#### **2 конкурс: «Разминка»**

**Ведущая:** Ребята, 18 января наш город отмечал свой День рождения. Ему исполнилось 70 лет. Ему столько лет сколько лет вашим дедушкам и бабушкам.

Об истории нашего города написаны стихи, книги, песни. Сейчас трудно себе представить, что когда-то там, где мы с вами сейчас живем, не было домов, улиц, а шумел лес, а на месте парка были лесные поляны. Но люди в наших краях поселились очень давно, их сюда привлекала большая река и лес. Река - это вода необходимая для приготовления пищи, а в лесу много грибов и ягод. Людям понравилось здесь жить, и они построили на берегу реки в 1886 году поселок, который назвали Юргой. В [1949 году](#) Юрга получила статус города.

История нашего города неразрывно связана с историей нашей страны. Когда на нашу родину напали фашистские захватчики, для победы нужны были пушки, снаряды и другая военная техника. Из далекого города Ленинграда, по железной дороге, сюда привезли станки и оборудование для строительства завода. Приехали инженеры и строители, чтобы строить этот завод. Посмотрите на дома, в которых жили строители рабочие завода. Похожи они на дома, в которых мы живем? «Нет». В таком жилье было очень плохо жить. Такие дома назывались бараками и землянками. У людей в то время просто не было времени на строительство хороших домов. Весь день и ночь они трудились на заводе и делали военную технику, чтобы быстрее победить врагов. А когда закончилась война, стали строить настоящие жилые дома. Вот эти двухэтажные дома построены одними из первых. А первую улицу назвали Ленинградской, в честь строителей из города Ленинграда. Вместе с жилыми домами стали строить магазины, детские сады, школы, больницы, кинотеатры.

С каждым годом домов и улиц становилось все больше. Так на берегу большой красивой реки Томь вырос город Юрга. Теперь наш город большой и красивый. У нас есть парки, кинотеатры, музеи, площади, фонтан. Построен новый микрорайон. Ребята, наш город Юрга - это наша малая

Родина, самое родное место на Земле. Все мы – жители нашего родного города. Посмотрите, как он красив и какие в нашем городе достопримечательности. Всякий раз, гуляя по его тихим улочкам, открываешь для себя, что-нибудь новое.

### **Вопросы командам:**

- 1) Как называется наш город?
- 2) На какой реке он стоит?
- 3) Как зовут жителей нашего города?
- 4) Как называется наш детский сад?
- 5) На какой улице он находится?
- 6) Какие еще улицы есть в нашем городе?
- 7) Какие достопримечательности нашего города вы можете назвать?
- 8) Как называется главный завод нашего города?

Пока жюри подводит итоги конкурса «Разминка» дети поют песню о Юрге.

### **3 конкурс: «Собери пазлы»**

**Ведущая:** У каждого города есть свой герб. На гербе изображают что-то очень важное для города. Герб раскрывает историю города. Так давайте соберем пазлы, изображающий герб нашего города. *Подведение итогов.*

### **4 конкурс: «Конкурс капитанов»**

**Ведущая:**

Предлагаю капитанам.

В викторину поиграть.

На серьезные вопросы

Вам придется отвечать

Правильно и очень быстро

Вы должны свой дать ответ.

А жюри потом оценит,

Был он правильным, иль нет.

**Ведущая:** посмотрите на герб Юрги. В лазурном (сине-голубом) поле, выходящее снизу золотое пламя, обремененное черным восстающим конем.

Вопросы капитанам:

- 1) Что символизирует голубой цвет на гербе?
- 2) Что обозначает огонь?
- 5) Что обозначает корона над гербом?
- 4) Что символизирует конь, вставший на дыбы?

*Жюри подводит итог.*

**Ведущая:** главной фигурой герба является конь - один из древнейших символов развития, движения вперед, стремления к совершенству, гармонии с природой. Конь, вставший на дыбы, показывает, что Юрга город молодой. Фигура коня находится в центре огня. Огонь - символ возрождения, символ памяти погибшим на полях сражений в военные годы. Над гербом корона, символизирующая власть, муниципальное образование. Желтый цвет на гербе - цвет мудрости, покоя, благоразумия. Голубой цвет означает спокойствие и надежду, а также местонахождения города на берегу реки. Вот как можно узнать о городе, если рассматривать герб.

### **5 конкурс: «Архитектура родного города»**

**Ведущая:**

Настроение прекрасно

И не хочется скучать

Я загадочные картинки

Предлагаю разгадать

Предлагаются фотографии с видом любимых мест отдыха горожан и гостей города, памятных мест и объектов культуры. Участники игры должны узнать и правильно назвать, какой объект изображен на фотографии

**Ведущая:**

На КВНе мы сегодня

С пользой время провели,

А теперь жюри попросим, чтоб итоги подвели.

*Подведение итогов КВН. Награждение.*

**Ведущая:** ребята, сегодня вы доказали, что любите и знаете свой родной город. Вы – юные юргинцы! Вы – будущее нашего города! От вас зависит, каким он будет через много лет!

Мы в Юрге родились  
И гордимся этим,  
Нет красивей и родней города на свете.  
Мы выросли под солнцем  
Не с южной теплотой,  
Но нет милей березоньки  
Над реченькой родной  
На просторах родины  
Есть родные края,  
Но земля Юргинская  
Лучшая моя!

Всем спасибо, до новых встреч!

### **«Символы Кузбасса»**

**Цель:** знакомство детей с символами Кузбасса.

**Задачи:**

- Развивать познавательный интерес к истории Кузбасса.
- Воспитывать уважительное отношение к символике Кузбасса.

**Материалы:** Демонстрационный материал: географическая карта Кузбасса, картинки – опоры символы Кузбасса, запись гимна Кузбасса, наскальные рисунки, портрет Михайло Волкова.

**Ход занятия:**

Дети стоят вокруг воспитателя.

- Ребята, я предлагаю вам поиграть в пальчиковую игру.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю,

Всех я вас приветствую!

(пальцы левой руки здороваются с пальцами правой руки, постукивая подушечками).

Организационный момент: появляется совушка Сова (игрушка).

- Здравствуйте, ребята, сегодня я хочу рассказать вам о о нашей малой родине – Кузбассе! А почему мы говорим «малая родина»? (ответы детей).

Необъятна наша Родина, но есть на ней место, которое каждый человек помнит и любит. Это место, где он родился и живет – родной край.

- А как по-другому называется Кузбасс? (Кемеровская область).

Кто из вас сможет показать Кемеровскую область на карте России? (работа у карты).

Кемеровская область составляет часть нашей страны. Она расположена на юго-востоке Западно - Сибирской равнины и северных отрогах Алтайских гор.

- Ребята, у каждой страны есть свои символы, вот и у нашей области есть свои символы.

-Дети, а вы знаете, что такое символы? (Герб, флаг, гимн.)

Герб свой у города есть.

Глядя на герб, можно много прочесть.

На красном и жёлтом фоне красивом

Колба по центру – химии символ!

Что плодородны наши поля,

Колосья на гербе нам говорят.

А шестерёнка, веление времени,

Расскажет об отрасли машиностроения.

И печи доменные с дыханием пламенным

Питают кузбасский уголь наш каменный.

Герб свой у города нашего есть

О городе всё здесь можно прочесть.

(О. Г. Зыкова)

- Есть символы России, а есть символы Кузбасса. Для того чтобы узнать, откуда они появились, мы и отправились в путешествие.

В далёком прошлом, более 200 лет назад, крепостной Михайло Волков обнаружил залежи каменного угля или по-другому горячий камень.

Почему его так называют? (Потому что он горит, им топят печи.)

- Правильно, а ещё, им древние люди рисовали на скалах рисунки. По которым мы можем с уверенностью рассказать, чем занимались в древности люди. (Воспитатель показывает ряд наскальных рисунков.)

- Что нарисовано на наскальных рисунках? (Охота, быт людей, земледелие.)

А давайте, немного поиграем, представим, что мы строим дом.

#### **Физминутка:**

На поляне дом стоит,

(дети изображают «дом» двумя руками, крышу дома – пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом).

Ну а к дому путь закрыт.

(правая и левая руки повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх).

Мы ворота открываем,

(дети разворачивают ладони параллельно друг другу).

В этот домик приглашаем.

(изображают «дом» двумя руками, крышу дома – пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом).

**Воспитатель:** проходили годы, столетия, край изменился, облагораживался.

В 1943 году, во время Великой Отечественной войны, в очень тяжёлое время для России, было решено создать Кемеровскую область. Нашу область окружают другие области, такие как: Томская, Новосибирская, Алтайский и Красноярский края, республики Алтай и Хакасии (дети рассматривают географическую карту Кузбасса).



- Чтобы Кузбасс не путали с другими областями, было решено разработать свою символику.

- Так были разработаны флаг, герб, и гимн Кузбасса.

Флаг Кузбасса представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета с синей полосой вдоль древка, во всю ширину флага. В верхней части синей полосы помещается герб.

Герб напоминает по форме французский щит, обрамлённый дубовыми ветвями, скреплёнными орденской лентой.

Нижняя часть щита – зелёного цвета. Этот цвет символизирует сельское хозяйство и природные богатства.

В центре щита – треугольник чёрного цвета, символизирующий угольную промышленность.

В центре треугольника находится перекрещённый кузнечный молот и кирка, к вершине треугольника тянутся три пшеничных колоска.

- Дети, что символизируют пшеничные колоски? (Эти колоски символизируют важность для Кемеровской области сельского хозяйства.)

- Как вы думаете, что символизируют треугольники красного цвета в верхних углах? (Это раскалённый металл.)

- А ещё вверху над центром гербового щита изображена корона в виде полной чаши, символ богатства Кузбасса.

- Наш гимн – это песня, посвящённая, трудовым подвигам Кузбасса, и поэтому она называется «Рабочая мелодия Кузбасса». (Звучит гимн Кузбассу)

А сейчас мне бы хотелось вместе с вами и совушкой Совой прочитать стихи, посвященные Кузбассу.

Богата родная Россия,

Но прямо скажу без прикрас,

Что края любого красивей

Наш юный могучий Кузбасс.

Привет, родимый Край

Кузбасс, мой край любимый.  
Славен ты трудом  
И красотой неповторимой.  
Есть в тебе и горы и леса,  
И речка Томь течёт так плавно,  
И птиц, поющих голоса,  
Нам вечерами слушать славно.  
Шуршат хлеба, колосья наливая,  
Народ и шахты уголёк дают.  
И это все богатство края  
Здесь люди сильные живут.  
Застенчивый, с виду суровый,  
Здесь славною жизнью живет  
Прямой, хлебосольный, здоровый,  
Бесстрашный сибирский народ.  
Ты вечно молод и в работе стоек  
С годами в зареве огней.  
Край мой стали, угля и строек.  
Край мой детства, юности моей.

#### **Анализ Занятия:**

- Ребята, вам понравилось путешествие по Кузбассу?
- Что такое символика? (Это герб, флаг, гимн) .
- Кто обнаружил залежи каменного угля? (Залежи угля обнаружил рудознатец Михайло Волков).
- Что означает зелёный цвет на щите? (Он символизирует сельское хозяйство).
- Что символизирует чёрный треугольник в центре щита? (Этот цвет символизирует угольную промышленность).
- Важность чего обозначают три колоска пшеницы? (Эти колоски символизируют важность сельского хозяйства).

**Совушка Сова:** ребята, мы должны знать историю нашего края и гордиться им. До свидания, до новых встреч.

### **Интерактивное путешествие « 7 чудес Кузбасса»**

**Цель:** закрепление и расширение общественно-исторических представлений и первоначальных понятий о нашей Родине, об исторических и культурных памятниках Кемеровской области.

#### **Задачи:**

- **Образовательная:** Формировать представление о жизни и быте людей, населяющих Кемеровскую область; найти важные отличительные черты развития Кемеровской области.
- **Коррекционно-развивающая:** способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления; развивать устную речь учащихся
- **Воспитательная:** Прививать бережное отношение к культурному и духовному наследию своей малой Родины как частицы единого и неделимого многонационального государства

#### **Оформление:**

- Стенд “75-летию Кемеровской области посвящается”
- Выставка книг о Кузбассе
- Выставка рисунков и фотографий “Мой край родной”
- Мультимедийная установка
- Фильм «Семь чудес Кузбасса»

#### **Ход мероприятия**

Звучит стихотворение В. Иванова “Песнь о Кузбассе”. (Презентация)

**Звучит гимн Кузбасса.**

**Ведущий 1:** Кемеровская область образована в 1943 году. Сегодня Кузбасс – один из наиболее динамично развивающихся регионов страны.

Большая центральная часть области занимает Кузнецкую котловину, огромные угольные запасы которой определили второе название области – “Кузбасс” (Кузнецкий бассейн). Кузбасс отождествляется с гигантами

угольной, металлургической и химической промышленности. Это, действительно, так. Но есть и другой Кузбасс. Здесь можно гулять по красавице тайге, сплаваться по горным порожистым рекам, любоваться каскадами водопадов с хрустальной водой, взбираться на снежные вершины, кататься на горных лыжах, созерцать памятники истории и культуры.

**Ведущий 2:** С 1 декабря 2011 года по 1 марта 2012 года в рамках подготовки к 70-летию образования Кемеровской области проводился областной конкурс “Семь чудес Кузбасса” с целью выявления и популяризации уникальных и наиболее значимых исторических, природных, культурных, архитектурных объектов, расположенных на территории Кемеровской области.

Победители были определены путем открытого интернет-голосования и подсчета голосов, поступивших в письменном виде. Всего в голосовании приняло участие 25 230 человек.

В соответствии с положением о конкурсе победителями стали 7 объектов. Сегодня мы с вами полистаем альманах, посвященный нашему любимому краю, попутешествуем по семи его станциям.

Итак, мы представляем.

**Ведущий 1:** Станция первая: Поднебесные Зубья. (видеофрагмент)

*Поднебесные Зубья (Тигер-Тыш)* – это один из живописнейших горных районов Кузнецкого Алатау расположен в 60 км от г.Междуреченска. Самая высокая вершина – г. Верхний Зуб (2 178 м над уровнем моря). Множество чистейших ручьев и рек текут по склонам из синих каровых озер. На склонах хребта имеется много родников, порогов, водопадов. Кристально чистый воздух и необыкновенная красота природы привлекают туристов, совершающих летние пешие и зимние походы. В зимний сезон Поднебесные зубья пользуются популярностью среди горнолыжников и сноубордистов, летом широко распространен водный туризм-сплав по горным рекам. Междуреченцы первые в Кузбассе создали разветвленную сеть домиков-приютов, работающих круглый год.

После просмотра видеофрагмента беседа с учащимися по просмотренному ролику и вручение жетонов активным учащимся

1. Как на шорском языке звучит название Поднебесные Зубья?
2. Где находятся Поднебесные Зубья?
3. Самая высокая точка Поднебесных Зубьев?
4. Самое известное озеро ?
5. Что привлекает туристов в район Поднебесных Зубьев?

**Ведущий 2:** Станция вторая: Томская Писаница. (видеофрагмент)

На правом скалистом берегу р. Томь в границах Яшкинского района находятся уникальные рисунки древних людей – петроглифы, составляющие единую группу памятников наскального искусства Притомья. Изображения датируются широким хронологическим диапазоном от эпохи неолита до раннего железного века. Рисунки представлены изображениями лосей, медведей, птиц, личин и антропоморфных фигур, лодок. "Томская Писаница" – первый в Сибири музеефицированный памятник наскального искусства, уникальный комплекс истории и культуры народов Евразии. Древнее природно-историческое святилище содержит около 280 рисунков.

Самые ранние рисунки относятся к концу неолита 3-4 тыс. до н.э. – это лоси, медведь, антропоморфные существа, знаки солнца, птицы, лодки. Рисунки эпохи бронзы 2 тыс. до н.э.: олень-солнце, личины, птицелюди. Многие изображения уникальны и являются шедеврами первобытного искусства.

“Томская Писаница” является первым петроглифическим комплексом, открытым европейцами в Северной Азии. Традиционно считается, что ее первооткрывателем является шведский полковник, географ Филипп-Иоганн Страленберг (до получения дворянского титула носивший фамилию Табберт). Во время Полтавской битвы в 1709 году он был взят русскими в плен и сослан в Сибирь, карту которой впоследствии составил. В 1730 году в Стокгольме была издана его книга с упоминанием о письменах, вырезанных на скалах между Томском и Кузнецком, и соответствующими рисунками. Согласно второй версии, первым “Письмагору” увидел приглашенный в

Россию Петром I немецкий ботаник и картограф Даниэль Готлиб Мессершмидт вечером 15 июля 1721 года.

Музей-заповедник “Томская Писаница” – это современный многопрофильный культурный комплекс, успешно сочетающий в себе музейную специфику, научную и культурно-просветительскую деятельность и по праву является гордостью Кузбасса!

После просмотра видеофрагмента беседа с учащимися по просмотренному ролику и вручение жетонов активным учащимся

1. Где расположен памятник Томская Писаница?
2. Что такое «петроглифы»?
3. Что изображено на рисунках в Томской Писанице?
4. Сколько приблизительно изображений имеется на скалах?
5. Что сейчас можно увидеть и чем заняться в Томской Писанице?

**Ведущий 1:** Станция третья: Кузнецкая крепость. (видеофрагмент)

*Кузнецкая крепость* – памятник истории, военно-инженерного искусства и архитектуры федерального значения. Крепость, заложенная на горе Вознесенской в 1799 г., является уникальным памятником для всей Западной Сибири, так как является единственным каменным фортификационным сооружением 19 века, сохранившимся до наших дней. Кузнецкая крепость бережно сохраняется и открывает все новые страницы истории Кузнецкого края!

Каменная крепость на Вознесенской горе построена в городе Кузнецке в 1799-1820 годах по распоряжению императора Павла I, как часть Сибирской линии для защиты Южной Сибири от китайской угрозы. Ни разу с момента постройки не участвовала в военных действиях. Упразднена как военная крепость в 1846 г. Площадь крепости составляет около 20 га. По периметру крепости, имеющей форму вытянутого прямоугольника, укрепления состоят из земляного вала с реданами, с внутренней стороны реданов насыпаны аппарели для подъема орудий. На углах крепости устроены полубастионы, два из них (Томский и Кузнецкий) облицованы плитами песчаника. В

промежутке между каменными полубастионами сооружена кирпичная трехэтажная проездная подзорная башня, к этой башне выходила дорога на Барнаул.

В конце XVIII в. город Кузнецк оставался важным опорным пунктом на восточном фланге пограничной линейной системы от Каспия до Алтая.

К концу 1830-х гг. крепость оказалась не нужной. В крепости несколько раз производились перестройки внутренних зданий. В 1870 году на крепости была организована Кузнецкая тюрьма Томской губернии. Она получила название Кузнецкий тюремный замок. В 1872 году начался слом и перестройка проездной подзорной башни. В 1919 году строения Кузнецкого тюремного замка были сожжены красными партизанами во время нападения на город. До конца 1940-х годов продолжались систематические разборки каменных зданий крепости для нужд местного строительства.

На протяжении всех лет существования советской власти о крепости мало кто заботился. 30 июня 1960 года Кузнецкой крепости присвоен статус памятника республиканского значения. В 1991 году в Новокузнецке был образован историко-архитектурный музей “Кузнецкая крепость. В 2008 году к 390-летию Новокузнецка было воссоздано ещё одно сооружение – обер-офицерский дом.

В настоящее время в состав музеефицированной Кузнецкой крепости входит более десятка архитектурных и военно-фортификационных объектов разной степени сохранности. Работы по реставрации и восстановлению памятника истории и архитектуры продолжаются.

Но музей открыт для всех желающих. Сегодня он является очень популярным местом экскурсий и отдыха в городе Новокузнецке, а также проведения культурно-массовых мероприятий.

После просмотра видеофрагмента беседа с учащимися по просмотренному ролику и вручение жетонов активным учащимся

1. Где находится памятник Кузнецкая крепость?
2. Когда она была построена?

3. Какова площадь крепости?
4. Что находилось в Кузнецкой крепости с 1870 по 1919 гг.?
5. Что сейчас представляет собой Кузнецкая крепость?

**Ведущий 2:** Станция четвертая: Азасская пещера. (видеофрагмент)

Памятник природы Азасская пещера расположен в дремучей тайге в Таштагольском районе в 18 км от пос. Усть-Кабырза в истоках р. Азас. Общая протяженность пещеры составляет 7 км. Из пещеры вытекает ручей Азас. Это глухое место прославилось несколько лет назад, когда местные охотники увидели недалеко от пещеры “большое лохматое существо трехметрового роста”. При приближении людей неведомое чудовище скрылось в глубине пещеры, оставив большие следы на песке.

С пещерой связаны и другие природные аномалии. Охотники давно заметили, что возле предполагаемого логова йети нет никаких насекомых. Ни оводов, ни слепней, ни мошки. Местные жители считают, что это тоже из-за “снежного человека” – его запах отпугивает насекомых и животных.

Происхождение йети шорцы объясняют так: “Около шестисот лет назад в Горной Шории жили дикие мохнатые люди. По неизвестным причинам они бросили тайгу и ушли в Алтайские горы. Теперь же триумфально вернулись в отчий дом”

Уникальность Азасской пещеры состоит в том, что она является местом обитания “снежного человека”. Таких мест в мире – единицы!

После просмотра видеофрагмента беседа с учащимися по просмотренному ролику и вручение жетонов активным учащимся

1. Где находится Азасская пещера?
2. Какова глубина пещеры?
3. Чем уникальна Азасская пещера?
4. Кто, по мнению местных жителей, живет в этой пещере?
5. В честь кого ежегодно устраивается праздник, приуроченный к открытию горно-лыжного сезона?

**Ведущий 1:** Станция пятая: Скульптура “Золотая Шория”. (видеофрагмент)



Скульптура “Золотая Шория” Д. Намдакова изготовлена из черненной бронзы и установлена в парке боевой славы г. Таштагола. В облике юной шорской красавицы, сидящей на спине могучего лося, заложены черты хозяйки горы Буланже (лосиный перевал). Могучие рога лося окольцовывают в виде защитного доспеха восседающую хозяйку горы. Скульптура “Золотая Шория” символизирует преемственность поколений, добросердечное приветствие и является настоящим украшением города Таштагола – столицы Горной Шории! Монуменг представляет собой девушку, сидящую с чашей в руках на спине лося. По древним поверьям местного населения, именно лось является покровителем жителей Горной Шории, защищает их от зла, приносит счастье, благополучие и удачу во всех добрых делах и начинаниях. Чаша символизирует изобилие, во время церемонии открытия памятника в ней зажгли символический огонь.

“Высота бронзового памятника – 6 метров, вес – более 5 тонн. Его изготовили в итальянском городе Пьетра-Санта, доставили из Италии по морю, а потом, по частям, везли из Москвы в Кузбасс. Для „Золотой Шории“ в таштагольском парке Боевой славы был возведен курган высотой 4,5 метра и обустроена набережная реки Кондома”. На открытии скульптуры Аман Тулеев заявил, что она станет особым оберегом и “будет защищать от бед, горестей и напастей не только Горную Шорию, но и весь шахтёрский край”.

После просмотра видеофрагмента беседа с учащимися по просмотренному ролику и вручение жетонов активным учащимся

1. Где установлена скульптура «Золотая шория»?
2. Кто является автором скульптуры?
3. Что представляет собой скульптура?
4. Что символизирует скульптура?
5. Вес и высота скульптуры?

**Ведущий 2:** Станция шестая: Мариинск-город музей под открытым небом.(видеофрагмент)

*Мариинск* представляет собой уникальный образец уездного сибирского города конца XIX – начала XX века. Основан в 1698 г. как село Кийское; название по расположению на р. Кия (левый приток Чулыма). В 1856 г. село преобразовано в город Кийск. В 1857 г. переименован в Мариинск в честь жены Александра II императрицы Марии Александровны (1824-80). Находился на главном почтовом Московско-Иркутском тракте.

Сегодня Мариинск обладает богатым историческим и культурным наследием, основу которого составляет историко-архитектурный комплекс исторического центра города. В городе насчитывается 74 памятника архитектуры. В основном архитектурные и исторические памятники культуры сосредоточены в центральной части города. Улица Ленина почти вся – исторический памятник старинного каменного и деревянного зодчества. В Мариинске деревянные и каменные дома оформлялись в стиле "Сибирского барокко". Деревянные дома украшены красивой резьбой. А каменные строения – это богатство и роскошь. Среди богатых декором зданий того времени можно назвать краеведческий музей и художественную школу. С середины 19-го века, периода "золотой лихорадки", был дан толчок и строительству первых каменных домов. Особенно активное строительство которых началось с проведением Сибирской железной дороги. Застройка велась интенсивно и интересно, что уже в начале 20 века привлекла к себе внимание. По России даже ходили почтовые открытки и альбом с видами Мариинска.

*После просмотра видеофрагмента беседа с учащимися по просмотренному ролику и вручение жетонов активным учащимся*

1. Первое название г.Мариинск?
2. В честь кого получил город свое название?
3. Где расположен г.Мариинск?
4. Чем интересен город?
5. Сколько архитектурных памятников в Мариинске?

**Ведущий 1:** Станция седьмая: Монумент “Память шахтерам Кузбасса”.(видеофрагмент)

*Монумент “Память шахтерам Кузбасса”* является символом героического шахтерского труда и посвящен памяти погибших горняков Кузбасса. Бронзовая скульптура Э. Неизвестного установлена в г. Кемерово на правом берегу р. Томь. Памятник представляет фигуру шахтера, установленную на трехметровом постаменте из черного гранита, держащего в руках пылающий уголек, символизирующий горячее сердце. Шахтер держит в руках свое сердце, как бы отдавая его людям, а в груди его горит вечный огонь. Сам шахтер наполовину вмурован в породу, в которой проглядывают лица навечно оставшихся в шахтах людей. Общая высота композиции – 12 м, вес – 5 т. Памятник выполнен в самобытном стиле художника, сочетающем черты символизма и кубизма с бурной экспрессией. Все элементы композиции — маски, сочленения мышц, общая патетика и символика, наработанные автором за долгие годы, создают неповторимый, мгновенно узнаваемый колорит мастера.

Воплощенный в бронзе “шахтерский ангел” – не просто декоративная композиция, это памятник-символ – напоминание о той цене, которая заплачена за “черное золото”. Хотя здесь нет слез по жертвам, в этом произведении скульптор воспеваает героике тяжелейшего и опаснейшего труда, равноценного подвигу. Монумент Эрнста Неизвестного “Память шахтерам Кузбасса” обладает не только высокой художественной ценностью, придающий столице шахтерского края неповторимость и индивидуальность. Вместе с окружающим ансамблем, памятник как будто освящает собой пространство исторической части города – Красной Горки, где в 1721 году Михайло Волков нашел “горючий камень”, где в 10-е и 20-е годы XX века усилиями АИК “Кузбасс” и Копикуза рождался современный Кемерово. Монумент “Память шахтерам Кузбасса” – это святое место для каждого жителя нашего угольного края.

После просмотра видеофрагмента беседа с учащимися по просмотренному ролику и вручение жетонов активным учащимся

1. Где расположен монумент?
2. По чьей инициативе был создан монумент?
3. Кто автор монумента?
4. Когда состоялось открытие монумента?
5. Что символизирует монумент?

**Ведущий 2:** Вот и закончилось наше знакомство с чудесами нашей области. Нет ничего дороже того места, где человек родился и вырос, потому что это его родина.

**Ведущий 1:**

Наш край далек от городов столичных,  
Но гордость у кузбассовцев своя.  
Здесь города от прочих мест отличные,  
Здесь все богатство спрятала земля.

**Ведущий 2:**

Кузбасс, Кузбасс – моя держава,  
Мой отчий дом, мой край родной.  
Кузбасс былинный, величавый,  
Одной мы связаны судьбой.

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).  
URL:<http://fgosreestr.ru>.
4. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»
- 5.Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. (Библиотека воспитателя).

### Интернет-ресурсы

- [http://www.travel4us.ru/publ/info/russia/seven\\_wonders\\_of\\_kuzbass/](http://www.travel4us.ru/publ/info/russia/seven_wonders_of_kuzbass/)
- <https://www.culture.ru/s/konkurs/rezultaty/kuzbass/>
- <http://gorodarus.ru/yurga.html>
- <http://fb.ru/article/248726/yurga-kemerovskaya-oblast-znakomstvo-s-gorodom>