***Публичный доклад о результатах деятельности***

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22 «Росинка»***

***в 2017-2018 учебном году***

1. **Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| **Название** (**по уставу)** | *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22 «Росинка»* |
| **Год основания** | ***1968*** |
| **Юридический адрес** | *652057, Российская Федерация, Кемеровская область, город Юрга,*  *улица Максименко, 16* |
| **Телефон** | ***8 (38451) 4-05-37*** |
| **e-mail** | [***ds-22ros@mail.ru***](mailto:ds-22ros@mail.ru) |
| **Адрес сайта в Интернете** | [***www.ds-22-rosinka.ucoz.ru***](http://www.ds-22-rosinka.ucoz.ru) |
| **Должность руководителя** | *Заведующий МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»* |
| **ФИО руководителя** | *Разуваева Наталья Александровна* |
| **Устав МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»** | *Утверждён Постановлением Администрации города Юрги от 20.05. 2016 № 598* |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | *серия 42J01 № 0003449, регистрационный № 13168 от 29.09.2016г., выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области бессрочно.* |
| ***Лицензия на осуществление медицинской деятельности*** | *серия ЛО-42-01-003482 № 0003248 от 03.02.2015 г., Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития* |
| **Формы государственно-общественного управления:** | *Педагогический совет*  *Управляющий совет*  *Общее собрание трудового коллектива*  *Родительский комитет*  *Профсоюзный комитет* |

***1.1.Основные направления работы:***

* Охрана и укрепление здоровья детей
* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
* Взаимодействие с родителями
* Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольника

***1.2. Характеристика контингента учреждения***

* ***Структура и наполняемость групп:***

Количество групп – 6, из них:

1 – первая группа раннего возраста,

1 – вторая группа раннего возраста,

Группа кратковременного пребывания.

По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы общеразвивающей направленности:** | | **2014-2015**  учебный год | **2015-2016**  учебный год | **2016-2017**  учебный год | **2017 – 2018**  учебный год |
| **1** | - от 2 до 3 лет | 1/19, 1/19 | 1/20, 1/22 | 1/21, 1/21 | 1/22, 1/22 |
| **2** | - от 3 до 4 лет  - от 4 до 5 лет  - от 5 до 6 лет  - от 6 до 7 лет  - семейные  -кратковременные | 1/20  1/20  1/20  1/20  0/0 | 1/25  1/24  1/24  1/22  5/8  1/10 | 1/25  1/25  1/24  1/25  3/3  1/10 | 1/26  1/27  1/27  1/26  0  1/10 |
| **Всего групп / воспитанников:** | | 6/118 | 11/155 | 6/154 | 7/160 |

* ***Информация по выпускникам 2017-2018 учебного года:***

Всего выпускников – 24, из них:

- с I группой здоровья– 16 человек,

- со II группой здоровья– 5 человека,

- с III группой здоровья – 3 ребенок

- слабо усвоили программу дошкольного образования - нет.

* ***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

Всего педагогов – 15, из них:

старший воспитатель - 1

специалистов – 2

воспитателей - 12

* ***Педагогический ценз ДОУ:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  СТАЖ | КОЛИЧЕСТВО  ЧЕЛОВЕК | ПРОЦЕНТ |
| До 5 лет | 2 | 13,3 |
| 5-10 лет | 3 | 20 |
| 10-15 лет | 2 | 13,3 |
| 15-20 лет | 2 | 13,3 |
| Более 20 лет | 6 | 40 |
| **ВОЗРАСТ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК** | **ПРОЦЕНТ** |
| до 30 лет | 1 | 6,7 |
| от 30 до 35 лет | 9 | 60 |
| от 35 до 50 лет | 2 | 13,3 |
| от 50 до 55 лет | 2 | 13,3 |
| от 55 до 60 лет | 1 | 6,7 |
| Старше 60 лет | 0 | 0 |
| **ОБРАЗОВАНИЕ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК** | **ПРОЦЕНТ** |
| Высшее профессиональное | 10 | 66,7 |
| Средне-профессиональное | 5 | 33,3 |
| **КАТЕГОРИЯ** | **КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК** | **ПРОЦЕНТ** |
| Высшая квалификационная | 4 | 26,7 |
| Первая квалификационная | 11 | 73,3 |
| Вторая квалификационная | 0 | 0 |
| Без категории | 0 | 0 |

***В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Квалификационная категория** | | **Дата присвоения** | | **Приказ** | |
| 7 | Садлий О.Н. | педагог-психолог | | высшая | |  | |  |
| 8 | Гува С.М. | воспитатель | | Первая | |  | |  |

***В 2017-2018 учебном году на курсах повышения квалификации обучились:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Название курсов, дата, где проходили** |
|  | Трофимова Я.А. | Воспитатель |  |
|  | Чувашова Т.В. | Воспитатель |  |
|  | Семенченко Т.Ю. | воспитатель |  |
|  | Эйснер А.А. | воспитатель |  |
|  | Беднер А.Н. | воспитатель |  |
|  | Садлий О.Н. | педагог-психолог |  |

1. **Условия осуществления образовательного процесса**

**2.1. Организация предметной образовательной среды в ДОУ**

В МБДОУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся гендерных склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием на 70%

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях.

**2.2.Обеспечение безопасности**

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности:

* ДОУ оснащено внешним и внутренним видеонаблюдением;
* установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов;
* на каждом этаже есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.
* ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности, сигнализацией.

В детском саду, согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех работников ДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. С детьми постоянно проводятся интересные занятия, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности.

В ДОУ разработана и реализуется программа по комплексной безопасности учреждения. Выполнение системы безопасности учреждения контролируется органами государственного управления.

1. ***Противопожарная и антитеррористическая защищенность***

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

* автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
* система оповещения людей о пожаре;
* система видеонаблюдения и ограниченного доступа людей на объект;
* кнопка экстренного реагирования и вызова милиции;
* первичные средства пожаротушения;
* эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации.

1. ***Безопасность воспитанников во время образовательного процесса***

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

* проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
* обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
* учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
* беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
* реализуется план работы по профилактике травматизма;
* 4 раза в год проводятся дни охраны труда;
* в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на проведение НОД.

1. ***Психологическая безопасность воспитанников* обеспечивается и *гарантируется:***

- нормативно-правовыми актами:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Семейный кодекс РФ;
* Концепция дошкольного воспитания;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Устав ДОУ;
* Типовое положение о дошкольном образовании и др.

- сопровождением воспитательно-образовательного процесса специалистами ДОУ: администрация учреждения, ответственный по комплексной безопасности, ответственный по охране труда и технике безопасности, медицинский работник и др.

**2.3. Система работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних**

* В ДОУ приказом руководителя назначен уполномоченный по правам участников образовательного процесса.
* Создан социальный паспорт воспитанников ДОУ № 22.
* В ДОУ ведётся работа по защите прав и законных интересов детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; по которым проводится планомерная работа.
* Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью воспитанников ДОУ, входящих в группу «Риска».
* Педагогами осуществляется посещение семей, проводятся индивидуальные беседы с родителями, опекунами.
* Разработана различная нормативно-правовая, просветительская документация для родителей, педагогов.
* Систематически ведётся работа по выявлению неблагополучных семей.
  1. **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ№ 22 строится на основе нормативно правовых документов:

* Приказа Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»
* Санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оснащение и оборудование медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, качественно осуществлять контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Старшая медицинская сестра, наряду с администрацией и педагогическим персоналом, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

**2.5 Материально-техническая база**

Здание детского сада типовое, двухэтажное, кирпичное, имеет свою котельную , канализацию, централизованное водоснабжение. Имеется уличное освещение.

Оборудование здания детского сада: защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство дошкольного образовательного учреждения соответствует требованием СанПиН и Госпожнадзора.

В соответствии с системой стандартов, безопасности труда в дошкольном образовательном учреждении проводится определенная работа по охране труда и технике безопасности.

С вновь поступившими сотрудниками проводится вводный инструктаж. Повторные инструктажи проводятся один раз в шесть месяцев и заносятся в книгу инструкций под роспись.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещенные на первом и втором этажах. Смонтирована автоматическая пожарная сигнализация. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты гидравлического испытания резинотканевых пожарных рукавов.

В соответствии с законом РФ о борьбе с терроризмом, разработаны обязанности работников при организации эвакуации воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Имеются планы эвакуации, план мероприятий и приоритетных мер по предупреждению терроризма.

На первом этаже размещены уголки по пожарной безопасности, по предупреждению терроризма и безопасности дорожного движения.

Ежегодно проводится текущий ремонт здания, веранд и малых форм, находящихся на участках, силами сотрудников и родителей.

Территория детского сада благоустроенная. Имеются игровые площадки, оснащенные песочницами и скамейками, малыми формами.

В здании оборудованы:

* пищеблок
* Музыкально-физкультурный зал
* медицинский кабинет
* методический кабинет

**2.6. Качество и организация питания.**

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания, натуральными и денежными нормами осуществляет старшая медсестра детского сада.

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано,4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник.

При составлении меню – требования, медсестра руководствуется разработанным и утверждённым 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребёнка в семье. С этой целью вывешивается ежедневное меню во всех группах. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинского работника с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции.

Важнейшим условием правильной организации питания в детском саду является строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают обработку продуктов, правил личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной, эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности.

**3.Особенности образовательного процесса**

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса в ДОУ № 22 «Росинка», является образовательная программа ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, основанная на примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой. Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Организованная образовательная деятельность включает в себя пять областей: ***физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие***, реализуемые в организованнойнепрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, изучены в соответствии с учебным планом.

Учебный процесс в детском саду организован и осуществляется в соответствии с учебным планом, который составлен согласно требованиям нормативных документов Министерства образования и науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарных правил и нормативов. Учебный план состоит из инвариативной части с учетом недельной нагрузки, ориентирован на реализацию временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в детском саду. Сетка непрерывной образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Реализация НОД, мероприятий с детьми осуществляется через использование различных форм и методов организации: работа в подгруппах, индивидуально, которые используются в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Развитие воспитанников обеспечивается за счет:

- инновационных педагогических технологий.

- создания развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего, дошкольного возраста;

- личностно-ориентированной модели общения взрослых с детьми при организации педагогического процесса;

- повышенного внимания педагогического коллектива МБДОУ инновационной деятельности в системе образования;

- достаточно высокого профессионализма педагогов учреждения.

Ведущие принципы организации образовательного процесса, его содержание и форма, основные цели и задачи, способы и средства их достижения нашли отражения в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка».

***3.2.Содержание деятельности педагогов с детьми вне занятий.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления работы** | **Количество в неделю** | | | | |
| **1 мл.** | **2 мл.** | **Ср. гр.** | **Ст. гр.** | **Подг.** |
| **1** | Сюжетно-ролевые игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **2** | Дидактические и развивающие игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **3** | Подвижные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **4** | Наблюдения | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| **5** | Конструирование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **6** | Театрализованные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **7** | Чтение и рассказывание | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| **8** | Беседа с детьми | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **9** | Трудовая деятельность | Ежедн. (самообслуживание) | Ежедн. (самообслуживание) | Ежедневно (дежурство) | Ежедневно (дежурство) | Ежедневно (дежурство) |
| **10** | Развлечения | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **11** | Целевые прогулки, экскурсии | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающем получение образования, соответствующего примерным государственным стандартам.

***3.3.Анализ выполнения программы.***

*Готовность выпускников ДОУ к школьному обучению*

У 25 выпускников 2017-2018 учебного года сформированы интегративные качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Средний показатель по усвоению образовательной программы выпускниками за три года составил:

2017/2018 учебный год – 100 %, что свидетельствует о её качественном выполнении.

Таким образом, 25 выпускников ДОУ полностью готовы к обучению в школе.

***3.4.Физическое развитие детей дошкольного возраста.***

НОД по физической культуре с детьми проводят воспитатели. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Педагоги во время непрерывной образовательной деятельности способствуют созданию условий для разностороннего развития детей и воспитания у них потребности к систематическим физическим упражнениям. В содержании НОД, праздников, различных заданий и упражнений включает игровые сюжеты, пальчиковую, дыхательную гимнастику. Педагогами предусматриваются различные виды физкультурных упражнений. На НОД осуществляется индивидуально-дифференцированный подход: учет здоровья детей, уровень физподготовленности, учет половых особенностей.

По результатам ***медико-педагогического контроля над физкультурной деятельностью*** можно сделать следующие выводы:

- все просмотренные занятия спланированы и проведены методически верно. Инструктором учитываются индивидуальные и возрастные особенности дошкольников; общая и моторная плотность занятий в норме; тренирующая направленность деятельности достигнута.

Задачи по развитию двигательной сферы решались на занятиях по физкультуре, музыкальных, на которых средствами музыки, специальными физическими упражнениями улучшались качественные характеристики движений, развивались такие важные для школьной готовности личностные качества, как саморегуляция и произвольность движений в поведении. Педагоги соблюдали баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживали их последовательность и сочетание, что позволило снимать нервно-психическое напряжение и тем самым соблюдать охранительный режим. В результате целенаправленной работы мы видим, что произошло повышение высокого уровня физического развития.

***1.3.4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы***

Одним из приоритетных направлений в работе коллектива является физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребёнка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Медицинский контроль осуществляется старшей медсестрой и врачом – педиатром городской детской поликлиники.

В режиме дня продумана система работы по сохранению и укреплению здоровья детей:

* проведение закаливающих мероприятий (полоскание горла, обливание холодной водой рук до локтя, босохождение и др.);
* соблюдаются требования СанПина,
* санитарно-гигиенический режим,
* режим освещения,
* подбор мебели,
* тепловой и температурный режим, режим влажных уборок, проветривание помещений, питьевой режим.
* проводятся гимнастика, физминутки, оздоровительные игры и упражнения, закаливающие мероприятия.

Наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья являются физкультурные занятия, досуги, праздники, проводимые в ДОУ.

*Вывод*: Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Медицинской службой ДОУ планируется усиление санпросветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы по программе здоровья ДОУ «Ступеньки здоровья».

Основными направлениями работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

* Обеспечение двигательной активности детей в течение дня.
* Проведение закаливающих мероприятий.
* Система психологической помощи дошкольникам.
* Диагностика физического развития детей.
* Взаимодействие с семьями воспитанников.

***3.6. Охрана и укрепление здоровья детей.***

Укрепление здоровья детей является одним из основных направлений работы детского сада. В детском саду имеются медицинский кабинет, процедурный и изолятор. Состояние помещений детского сада соответствуют гигиеническим требованиям.

Оздоровительная работа строится по 3- м направлениям:

***1 блок*** – Психологический – профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных навыков и умений, эмоциональное развитие;

***2 блок*** – Медико - оздоровительный – витаминизация, профилактика заболеваемости, обследование детей узкими специалистами поликлиники, вакцинация;

***3 блок*** – Педагогический – нормализация нагрузки, рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников; формирование основ здорового образа жизни (ОБЖ, ЗОЖ, пропаганда спорта).

Для наиболее эффективной организации оздоровительной работы, с целью сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений при поступлении малышей в ДОУ, для детей раннего возраста осуществляется четкая организация медико – педагогического обслуживания на основе бесед и наблюдений за поведением ребенка медицинской сестрой и воспитателями, даются рекомендации родителям, предоставляется возможность кратковременного пребывания детей в период адаптации.

Система физкультурно – оздоровительной работы включает в себя лечебно – профилактические и физкультурно – оздоровительные мероприятия. Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных занятий на год.

Ежемесячно старшей медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболевания обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин.

* 1. ***Анализ уровня здоровья детей.***

***Заболеваемость:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Количес-тво детей** | **Всего заболева-ний** | **Простуд-ные** | **Пневмо-ния** | **Ангина** | **В.оспа** | **Кишечные** |
| **Ранний возраст** | 2014 | 37 | 76 | 65 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 2015 | 38 | 77 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 | 41 | 52 | 43 | 0 | 0 | 5 | 0 |
| 2017 | 43 | 43 | 40 | 1 |  | 2 |  |
| **3 года и старше** | 2014 | 86 | 110 | 83 | 0 | 0 | 20 | 0 |
| 2015 | 94 | 76 | 68 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2016 | 90 | 85 | 68 | 1 | 0 | 10 | 0 |
| 2017 | 96 | 74 | 57 |  |  | 2 |  |
| **Всего по ДОУ** | 2014 | 123 | 186 | 148 | 1 | 0 | 21 | 0 |
| 2015 | 131 | 153 | 135 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2016 | 131 | 137 | 111 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| 2017 | 139 | 117 | 97 | 1 |  | 4 |  |

***Количество дней, пропущенных по болезни:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Количество детей** | **Пропущено дней** |
| **Ранний возраст** | 2014 | 37 | 613 |
| 2015 | 37 | 370 |
| 2016 | 41 |  |
| 2017 | 49 | 329 |
| **3 года и старше** | 2014 | 86 | 859 |
| 2015 | 94 | 633 |
| 2016 | 90 |  |
| 2017 | 74 | 482 |
| **Всего по ДОУ** | 2014 | 123 | 1472 |
| 2015 | 131 | 1303 |
| 2016 | 131 |  |
| 2017 | 123 | 811 |

***Пропуск дней по болезни одним ребёнком:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Пропущено дней на 1-го ребёнка** |
| **Ранний возраст** | 2014 | 1,6 |
| 2015 | 8 |
| 2016 | 5,3 |
| 2017 | 1,1 |
| **3 года и старше** | 2014 | 10 |
| 2015 | 18 |
| 2016 | 8 |
| 2017 | 0,77 |
| **Всего по ДОУ** | 2014 | 12 |
| 2015 | 9 |
| 2016 | 6 |
| 2017 | 1,87 |

***Индекс здоровья:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Количество не болевших детей** | **Индекс здоровья** |
| **Ранний возраст** | 2014 | 8 | 21,6 |
| 2015 | 13 | 35,1 |
| 2016 | 18 | 43,9 |
| 2017 | 14 | 32,5 |
| **3 года и старше** | 2014 | 30 | 34,8 |
| 2015 | 33 | 35,1 |
| 2016 | 34 | 37,7 |
| 2017 | 28 | 29,1 |
| **Всего по ДОУ** | 2014 | 38 | 30,8 |
| 2015 | 46 | 35,1 |
| 2016 | 52 | 39,6 |
| 2017 | 42 | 34,1 |

***Распределение детей по группам здоровья, физическому развитию и физкультурным группам:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2014 г.** | **2015 г.** | **2016 г.** | **2017** |
| **Количество детей** | **123** | **131** | **131** | **123** |
| **Группы здоровья** | I гр здоровья  II гр здоровья  III гр здоровья  IV гр здоровья | 48  50  33  0 | 41  42  48  0 | 50  45  36  0 | 41  43  20  0 |
| **Физическое развитие** | Нормосомия  Дефицит массы  Избыток массы | 117  1  2 | 127  2  2 | 129  2  0 | 102  1  0 |
| **Физкультурные группы** | Основная  Подготовительная  Специальная | 123  0  0 | 131  0  0 | 131  0  0 | 103  1  0 |

***Анализ заболеваемости детей за 9 месяцев учебного года (приложение 1):***

В сравнении с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика:

- количество заболеваний снизилось в группах раннего возраста - на 3 случая, в дошкольных группах – на 9 случаев, всего по ДОУ – на 12 случаев, из них количество простудных заболеваний снизилось в группах раннего возраста - на 3 случая, в дошкольных группах – на 8 случаев, всего по ДОУ – на 11 случаев;

- количество всего пропущенных дней снизилось в группах раннего возраста – на 200, в дошкольных группах – на 151, всего по ДОУ – на 351;

- пропуск дней по болезни одним ребёнком снизился в группах раннего возраста – на 1,1, в дошкольных группах – на 0,77, всего по ДОУ – на 0,87;

- увеличилось число детей ни разу не болевших – на 3 человека, всего по ДОУ – на 4 человека.

- индекс здоровья уменьшился на 2,4 %

***Анализ процесса адаптации детей раннего возраста:***

В группу раннего возраста принято 24 ребенка. Из них

- лёгкая степень адаптации у 22 детей (89 %)

- средняя степень – 2 ребенка (11 %)

- тяжёлая степень – нет

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет.

**4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ**

***4.1. Деятельность методической работы***

В ДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. В коллективе работают 15 педагогов. По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют – 4 педагога, первую квалификационную категорию – 11.

Цель методической работы в МБДОУ:

*- постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива;*

*- организация целенаправленной образовательной, коррекционной, методической деятельности всего коллектива по изучению, воспитанию и развитии каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями.*

*М*етодическая работа в ДОУ отражает разделы: оказание помощи, контроль, педсоветы, взаимодействие с социумом – все те составляющие компоненты, которые способствуют формированию и развитию эффективной системы педагогической деятельности конкретного педагога. Поэтому, планируя деятельность методической работы детского сада на 2017 -2018 учебный год, учитывались цели и задачи годового плана, материалы образовательной программы, потребности и возможности педагогического коллектива. Работа велась планомерно, систематично и была направлена на развитие личностно - ориентированного взаимодействия педагогов с детьми.

Результаты методической работы отражаются в итоговых результатах всего педагогического процесса в детском саду, уровнем воспитанности и развития детей, позитивной динамикой уровня этих показателей.

Работа по организации педагогического коллектива осуществлялась в таких формах, как коллективная и индивидуальная (педсоветы, тренинги, консультации, индивидуальное самообразование)

Каждый педсовет проходил в нетрадиционной форме (круглый стол, деловая игра, дискуссии), что способствовало активизации, сплоченности педагогов, проявлению природного ума и смекалки, фантазии и творчества.

Методическая работа в ДОУ объективно выполняла роль связующего звена между жизнью и деятельностью педагогического коллектива с одной стороны, и городской системой образования - с другой стороны.

Педагогический коллектив регулярно информировался о предстоящих городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях с целью их посещения и участия (семинары, аттестационные мероприятия), повышенную заинтересованность педагогов в знакомстве с опытом педагогов других детских садов.

В течение года многие педагоги принимали участие в конкурсах различных уровней.

Участие педагогов в конкурсах позволяет более ответственно отслеживать результативность педагогической деятельности, как отдельных педагогов, так и ДОУ в целом. У педагогов появляется существенный интерес к результатам собственной педагогической деятельности.

Высокий профессионализм и творчество в своей работе показали следующие педагоги: Донгаузер А.А., Пузырева Е.А., Вдовина О.А..

Одной из форм методического сопровождения деятельности воспитателей является посещение и анализ занятий. В результате анализа выявлено, что значительное количество детей усваивают программный материал. На сегодняшний день большинство педагогов используют различные методы и приемы, педагогические технологии. Открытые мероприятия проводятся к каждому педагогическому совету всеми педагогами ДОУ. Администрацией дошкольного учреждения посещались занятия в рабочем порядке по плану оперативного и тематического контроля.

Педагоги не в полной мере используют разнообразные средства для речевого развития дошкольников, среди которых дидактическая игра, чтение художественной литературы, наблюдения в природе, иллюстративный материал, беседы. Больше внимания уделять дифференциации, т.е. ориентироваться на индивидуально-психологические особенности ребенка.

Педагоги усваивают внедрение интеграции в образовательную деятельность ДОУ. С этой целью был проведен семинар – практикум и Месячник педагогического мастерства. Проведенные мероприятия, консультации, семинары-практикумы сразу же внедрялись педагогами в ВОП.

На сегодняшний день 100% педагогов используют возможности компьютерной техники для подготовки различных материалов. 67% педагогов ДОУ информационно грамотные и компетентные специалисты, они не только владеют знаниями, а реально и эффективно используют их в решении практических задач. Здесь и разработка презентаций, как для конкурсов, семинаров, так и для занятий с детьми, подготовка материалов для докладов и выступлений (в преломлении на свой педагогический опыт), оформление буклетов, визиток и т.д. Детский сад имеет свой активный сайт, основным направлением которого является обмен опытом работы среди педагогов дошкольных учреждений города. Мы представляем информацию об интересных событиях, мероприятиях, творческой работе детей и специалистов дошкольного учреждения. В течение года воспитатели принимали активное участие в работе педагогических советов и семинаров. Было проведено 4 педсовета, из которых два были тематическими.

В течение года систематически проводились педагогические часы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия годового плана** | **Кол – во запланированных** | **Выполнено** | **Не выполнено** |
| **1** | Советы педагогов | 4 | 4 | - |
| **2** | Консультации | 16 | 14 | 2 |
| **3** | Семинары | 1 | 1 | - |
| **4** | Семинары – практикумы | 1 | 1 | - |
| **5** | Открытые просмотры | 6 | 6 | - |
| **6** | Смотры – конкурсы | 5 | 4 | 1 |
| **7** | Музыкальные развлечения | 10 | 8 | 2 |
| **8** | Спортивные развлечения | 6 | 4 | 2 |
| Причина не выполнения: помешали другие, внеплановые дела. | | | | |

В 2017-2018 учебном году ***педагоги ДОУ принимали активное участие в методических мероприятиях города и области***, в том числе в профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Ф.И.О. участника, должность | Уровень (город, область, федерация) | результат |
| «Педагогические таланты» | Пантилеева Елена Андреевна, старший воспитатель  Садлий Ольга Николаевна, педагог-психолог | муниципальный | Победитель  победитель |
| «Молодой специалист года» | Эйснер А.А., воспитатель | муниципальный | победитель |
| «ИТ-педагог Кузбасса XXI века» | Трофимова Я.А., воспитатель  Чувашова Т.В., воспитатель | муниципальный | Победитель  лауреат |
| «Лучший сайт образовательного учреждения» | Пантилеева Елена Андреевна, старший воспитатель | муниципальный | победитель |
| «Первые шаги» - театральный конкурс | Черепнина И.Б., муз. руководитель | муниципальный | 3 место |

Положительный педагогический опыт детского сада был представлен на муниципальном и региональном уровнях: 6 методических мероприятий, представлен опыт 13 педагогов ДОУ.

Важным показателем компетентности работника образования является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу города, области, страны. За последние годы педагоги детского сада представляли свой ***положительный педагогический опыт*** на различных уровнях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество педагогов** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Федеральный уровень** |
| **2011/2012** | 15 | 7 | 4 | 4 |
| **2012/2013** | 15 | 8 | 9 | 13 |
| **2013/2014** | 16 | 12 | 11 | 8 |
| **2014/2015** | 15 |  |  |  |

Наблюдается положительная динамика активизации в представлении опыта работы педагогов ДОУ на муниципальном и региональном уровнях. По сравнению с прошлым учебным годом следует отметить выход на международный уровень. Для решения данной проблемы педагоги используют интернет-ресурсы: распространение положительного педагогического опыта через социальные сети работников образования.

На базе детского сада был организован и проведен городской семинар руководителей дошкольных учреждений «Использование ИКТ в работе педагогов».

Педагоги детского сада приняли участие в работе областных семинаров по теме «Преемственность начального и дошкольного образования в рамках реализации ФГОС». О своей работе детский сад постоянно делится на страницах сайта, а также через репортажи на ТВ.

Апрель месяц в детском саду был продуктивным и содержательным на различные мероприятия. Обозначен он был как месячник экологической безопасности и прошел под девизом «Будем беречь планету!» С детьми прошли познавательные занятия, прогулки, на которых они знакомились с явлениями живой и неживой природы, с природой нашего края, учились беречь природу и помогать ей. Во всех группах были оформлены информационные листки для родителей по воспитанию у детей бережного отношения к природе.

В рамках этого месячника прошли субботники по уборке территории ДОУ, акции «Очистим планету от мусора», «Покормим птиц».

И завершали экологический месячник массовые праздники, кукольные театры, показ экологических сказок: «День Земли», «Берегите планету» и др. Здесь не было простых зрителей - участие принимали все: педагоги, дети, родители. Задача была одна – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности, в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

В конце года по инициативе заведующего ДОУ были организованы и проведены мастер-классы по работе с бумагой: проведены мастер-классы «Декупаж», «Квилинг». Педагоги увлеченно знакомились с новыми техниками работы с бумагой, составляли индивидуальные композиции. Экспериментируя с такими техниками, можно добиться очень красивых и необычных решений для совместных творческих проектов с детьми, родителями. На данных занятиях, помимо развития творческих способностей, педагоги приобретали опыт общения, коммуникативности. Результатом их работы явились выставки совместных и индивидуальных работ.

Можно отметить результативность всех проводимых конкурсов в ДОУ: «Подготовка к учебному году», «Новогодняя игрушка», «Визитка группы». Активное участие приняли в этих конкурсах и родители.

На протяжении всего учебного года большое внимание воспитатели уделяли организации и оснащению предметно-развивающей среды в своих группах. В ДОУ проведена большая оформительская работа.

*1.4.2. Повышение педагогического мастерства.*

Одним из главных направлений деятельности методической работы являлась целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности членов педагогического коллектива. Проведена эффективная работа по повышению профессионального мастерства и развития творчества педагогов через непрерывное образование и саморазвитие каждого в рамках творческих групп, методического Совета.

Основной целью работы методической службы являлось повышение теоретического и профессионального мастерства педагогов; развития их творческой инициативы; определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации при присвоении им квалификационных категорий. Все педагоги оформляют Портфолио едино, с учетом современных требований, дублируя свои наработки в электронном виде на дисках в архив.

В прошедшем учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

* организация системы самообразования через работу воспитателей над выбранной методической темой (все педагоги);
* участие в работе городских методических объединений (все педагоги).
* Участие в Педагогическом месячнике ДОУ.

С введением в действие федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, встала необходимость получения новых знаний по данному вопросу. Проведена подготовительная работа по переходу ДОУ на новую образовательную программу, сформирована рабочая группа и разработано положение о творческой группе. Необходимы семинарские занятия для воспитателейпо теме *«Интеграция и реализация образовательных областей»,* консультативная помощь*: «Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы», «Организация непосредственной образовательной деятельности с детьми с учетом ФГОС»,* «*Планирование воспитательно – образовательной работы с детьми с учетом федеральных государственных образовательных стандартов».*

Система аттестации строилась в соответствии с новыми требованиями на плановой, гуманистической и демократической основе. В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

В результате целенаправленной работы с педагогами:

* активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
* повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
* улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
* систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
* наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе по поиску инновационных методов и приёмов;
* стала осуществляться коррекционная работа с детьми на основе педагогической диагностики;
* активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование новых форм методической работы повысило уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

***4.3. Оснащение педагогического процесса.***

В течение 2014-2015 учебного года в ДОУ проводилась работа по оснащению педагогического процесса, приобретены:

- Методическая литература по разным разделам программы.

- Дидактические, развивающие игры и пособия.

ДОУ получает периодические педагогические издания:

- «Воспитатель ДОУ» с приложениями

- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

- «Музыкальный руководитель»

- «Здоровье дошкольника»

- «Управление ДОУ» с приложениями

***Выводы:***

Сравнительный анализ выполнения годового плана ДОУ, программы воспитания и обучения, анализ заболеваемости детей, анализ готовности к школе детей подготовительных групп, показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям:

* Задачи, которые ставил перед собой коллектив, реализованы.
* Снизилась заболеваемость детей на 2,4%;
* Увеличилось количество детей с положительным результатом усвоения программного материала (с 85,4% до 95%).
* Дети подготовительной группы готовы к обучению в школе (100%)
* Годовой план реализован на 97 %
* На высоком уровне прошли все открытые мероприятия в детском саду, (занятия, праздники, семинары) в том числе, на город и область.
* Наблюдается положительная динамика в участии педагогов в конкурсах различных уровней
* Повысился уровень образования и профессионального мастерства педагогов (аттестованы 4 педагога).

Вместе с тем, исследования и анализ работы за 2013-2014 уч. г. выявили некоторые недостатки и просчеты:

* Остаются нерешенными отдельные вопросы дифференцированного подхода к детям и индивидуализация процесса обучения (нерезультативна кружковая и индивидуальная работа);
* Учитывая новизну и сложность задач переходного периода по реализации ФГОС и в связи с информатизацией педагогического процесса – педагоги испытывают потребность в прохождении курсов повышения квалификации по проблеме введения ФГОС в практику ДОУ, семинарских занятий по данной проблеме.
* Недостаточно внимания уделяется нравственно - этическому воспитанию детей и их родителей;
* Не в достаточной мере используется взаимодействие детского сада с социумом;
* Недостаточно развита инновационная деятельность педагогов ДОУ (применение информационных технологий, проектной деятельности);
* Не во всех группах в системе проводится физкультурно-оздоровительная работа;
* Не эффективна и не системна работа по самообразованию педагогов

Исходя из анализа работы ДОУ за год, были определены следующие цели и задачи:

***Цель: Обеспечение комплексного подхода к переходу функционирования ДОУ в соответствии с ФГОС***

***Задачи:***

* Организовать работу по формированию воспитательно-образовательного пространства ДОУ с учетом основных направлений и образовательных областей, установленных ФГОС;
* Создать условия для реализации программы и освоения детьми образовательных областей посредством совершенствования педагогической деятельности педагогов ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
* Совершенствовать вариативные формы дошкольного образования;
* Развивать у детей гуманные чувства, формировать этические представления;
* Совершенствовать работу по укреплению здоровья детей, уделяя особое внимание воспитанию у детей привычки к ЗОЖ и основам безопасности жизнедеятельности;
* Совершенствовать психолого-педагогическую работу по выявлению детей, имеющих особые образовательные и воспитательные потребности, способности, и создание оптимальных условий для их развития, воспитания, обучения и подготовки к школе.
* Совершенствовать педагогическое мастерство, применяя передовые методики воспитания и обучения, использование ИКТ - информационно-коммуникативных технологий;
* Наладить сотрудничество с внешними организациями для обогащения и углубления социально-культурной среды детского сада
* Продолжать работу по обеспечению ранней социализации детей, их адаптации к поступлению в постоянный контингент ДОУ.

Исходя из вышеизложенного, для реализации Программы воспитания и обучения в детском саду коллектив выделяет следующие направления воспитательно-образовательной работы в 2014-15 уч. году:

1. Физическое развитие и оздоровление воспитанников ДОУ.

2. Обеспечение высокого уровня воспитания дошкольников.

3. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через воспитание у них этических представлений

4. Взаимодействие с родителями.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

**5.Работа с родителями (законными представителями).**

*Работа с родителями* - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом – взаимодействие детского сада с семьёй и социумом.

В начале учебного года мы составляем план работы с родителями, в нём намечаем мероприятия различного характера, информационного, познавательного, ознакомительного и просветительского.

*Детский сад* это - прежде всего общение между воспитателем и ребёнком, ну а где ребёнок там и родитель, так образуется тандем воспитатель + ребёнок + родитель. Общение между участниками образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении, основано на взаимоуважение.

Одним из более важных моментов в работе с родителями является ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг. Как показывает практика, отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет своей профессиональной педагогической деятельности.

Педагоги ДОУ в работе с родителями часто сталкиваются с объективными трудностями:

*во-первых*, это - взрослые люди, имеющие свои установки и ценности, свое представление о воспитании, менять которые очень сложно;

*во-вторых*, большинство родителей занятые люди, которые не всегда могут поз­волить себе уделить время на участие в семинарах, тренингах и других видах специально организованной работы в ДОУ. Зачастую они считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают малыша из детского сада. Опыт показывает, что этого категорически не достаточно.

В течение года коллектив ДОУ работал по задаче «*Создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка через формирование опыта практической, познавательной и творческой деятельности на основе ИКТ*». Был проведен контроль «Эффективные формы взаимодействия с родителями». Воспитатели достаточно хорошо ориентируются в определении и значимости традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Во всех группах были проведены совместные с родителями мероприятия. Форма проведения и тематика разнообразны: проекты, досуги, мастер-классы, КВН, путешествия, конкурс визиток и др.

В основном, во многих группах была достигнута одна из главных задач - привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов, быть ближе к нему в обстановке детского сада. Была создана и атмосфера творческого общения, взаимопонимания и поддержки.

В этом году отмечено активное участие родителей в жизни ДОУ. Участие родителей в коллективной совместной деятельности детского сада, таких как:

* Фото - выставка, выставка рисунков детей и родителей
* Городские конкурсы детского художественного творчества
* Новогодние конкурсы
* Участие по благоустройству территории ДОУ
* Участие в проведении нетрадиционных встреч с родителями

Свой опыт работы с родителями «Нетрадиционные формы общения с родителями» обобщили и представили на педагогическом совете воспитатели всех групп.

В ДОУ работают 5 семейных групп. Работа проводится в соответствии с планом: организовано посещение данных семей, организовывались для детей этих групп праздники на дому, приглашали их принять участие в развлечениях и праздниках в ДОУ.

*Вывод:* Результативность работы педагогического коллектива по вовлечению родителей в единое образовательное пространство «Детский сад–семья» имеет свои положительные результаты, но работу в этом направлении необходимо продолжать (совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно - консультативной помощи родителям в воспитании обучении детей, открыть Клуб выходного Дня).

**6. Взаимодействие ДОУ с внешней средой.**

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОУ и социокультурными учреждениями города Юрга.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Данная работа строится с учетом особенностей работы нашего учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.

Большое внимание в нашем детском саду уделяется работе с социумом:

* заключён Договор сотрудничества с «СОШ № 14 имени К.С. Федоровского», через который осуществляется взаимодействие между школой и ДОУ, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной нагрузки;
* МБУК «Краеведческий музей г. Юрги» выступает в качестве центра организации просветительской работы, который проводит интересные и познавательные встречи по экологическому, эстетическому и нравственно-патриотическому воспитанию и развитию детей;
* с нетерпением всегда ребята ждут в гости работников МБУК «Юргинского музея детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока», так как организованные передвижные выставки на базе своих художественно-эстетических материалов, интегрированные занятия с детьми в Музее и в детском саду всегда проходят интересно и надолго остаются в памяти дошколят.

В этом году широко и красиво с играми и забавами дети отмечали «Масленицу» с блинами, наигрышами, играми, катанием с гор, изготовлением Масленки, пением песен, встречи весны, «Святки» с колядками и гаданием, песнями и хороводами, «Пасху» с изготовлением подарков, росписью пасхальных яиц, катанием яиц и конечно с приглашением гостей, а самые лучшие гости наших праздников это родители.

В течение года дети ходили в дом культуры на театральные представления, игры, встречались с интересными людьми. Такая плодотворная работа позволяет раскрыть и развить все стороны ребёнка.

Вся данная работа способствовала развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной. Дошкольники не только приумножили опыт сотрудничества с малышами и сверстниками, но и приобрели свой опыт общения.

Всё это углубляет интерес дошкольников к социокультурным учреждениям г. Юрги.

**7.Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Как и все муниципальные образовательные учреждения, наш Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;

- услуги связи;

- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;

**Информация о материально-техническом обеспечении**

**МБДОУ за период сентябрь 2017 - август 2018**

1**) ремонтные работы** в период , выполненные **за счет бюджета:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | сумма |
|  | Ремонт сан.тех.узла в группе № 6 | 200 000,00 |
|  |  |  |

**ремонтные работы**, выполненные **за счет внебюджетных средств:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | сумма |
|  | Установка пластиковых окон на лестнице | 30 452,00 |
|  | Установка пластиковых окон в группе | 30 265,00 |
|  | Замена линолеума в группе | 19 188,00 |
|  | Замена линолеума в группе | 22 000,00 |
|  | Установка пластикового окна | 14 000,00 |
|  | Установка дверного доводчика | 1 150,00 |
|  | Устранение сантехнических неполадок | 3 181,00 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **120 236,00** |

2) **приобретение из бюджетных средств** в период 1.09.14-01.08.15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | сумма |
|  |  |  |
|  |  |  |

**приобретение из внебюджетных средств** в период 1.09.14-01.08.15

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | сумма |
|  | ковер | 2 631,50 |
|  | Кухонная утварь | 951,00 |
|  | Канцелярия | 38 684,00 |
|  | Сушилка потолочная для белья | 1 030,00 |
|  | Стеллажи | 6 950,00 |
|  | Оргтехника | 6 632,00 |
|  | Методическая литература | 7 550,95 |
|  | Бытовая техника | 31 047,66 |
|  | Мебель (шкафы) | 3 330,00 |
|  | Мебель (стол рабочий, шкаф метод. каб.) | 3 879,00 |
|  | Мебель игровая в группах № 2,3,4 | 39 760,00 |
|  | Мебель кухонная | 8 900,00 |
|  | Учебная зона | 22 310,00 |
|  | Шкафы 2 шт | 12 500,00 |
|  | Шкафы встроенные 2 шт | 7 000,00 |
|  | Шкафы в туалеты, горшечница | 9 300,00 |
|  | Мебель для кухни (шкаф для посуды, стол разделочный, стеллажи) | 3 200,00 |
|  | Кроватки детские игровые | 1 260,00 |
|  | Строительные материалы | 23 142,15 |
|  | Предметы интерьера | 2 654,00 |
|  | Электротовары | 15 326,65 |
|  | Игрушки | 50 555,00 |
|  | Шторы | 3 000,00 |
|  | Кухонные принадлежности | 1 610,50 |
|  | Стенд | 21 193,00 |
|  | Скамейка гимнастическая | 3 400,00 |
|  | Горшки детские | 6 000,00 |
|  | Камеры наблюдения | 10 500,00 |
|  | Одеяло синтепон-бязь | 8 970,00 |
|  | Хозяйственные товары | 6 870,00 |
|  | Хозяйственный инвентарь | 1 314,50 |
|  | Облучатель - рециркулятор | 8 000,00 |
| **Итого** |  | **369 450,61** |