**Введение**

Сенсорное развитие ребёнка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине. Положение в пространстве, а также запахе, вкусе. Значение сенсорного развития в раннем дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопление представлений об окружающем мире. Сенсорная культура ребёнка - результат усвоения им сенсорной культуры, созданной человечеством (общепринятые представления о цвете, форме и других свойствах вещей).

На первом году жизни основная задача состоит в предоставлении ребёнку достаточного богатства и разнообразия внешних впечатлений, развития внимания к свойствам предметов. Сенсорное воспитание в этот период - основной вид воспитания вообще. Обеспечивая приток всё новых впечатлений, оно становится необходимым не только для развития деятельности органов чувств, но и для нормального общего физического и психического развития ребёнка.

На втором - третьем году жизни задача сенсорного воспитания существенно усложняется. Хотя ребенок раннего возраста ещё не готов к усвоению сенсорных эталонов у него начинают накапливаться представление о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. А это значит, что ребёнка следует знакомить со всеми основными разновидностями свойств - шестью цветами спектра, с такими формами, как круг, овал, квадрат, прямоугольник. Начиная с трёх лет, основное место в сенсорном воспитании детей занимает ознакомление их с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования. Это цвет, оттенки цветовых тонов, геометрические фигуры, величины.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребёнка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребёнка в детском саду, в школе, и для многих видов труда. Готовность ребёнка к школьному обучению в значительной мере зависит от его сенсорного развития.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Ежик в гостях у ребят»**

**Программное содержание**: Закрепить цвета (красный, желтый, зеленый, синий). Способствовать развитию мелкой моторики рук. Продолжать учить ориентироваться в помещении. Воспитывать у детей желание довести начатое дело до конца.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Познание»

Развивать конструктивное, вербальное, пространственно-образное мышление, воображение.

ОО «Коммуникация»

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Практическое овладение детьми видами речи.

ОО «Социализация»

Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и с взрослыми в повседневной жизни и во время проведения занятия в детском саду.

ОО «Физическая культура»

Обогащать двигательный опыт детей, способствовать совершенствованию навыка применения физических качеств.

Материал: Прищепки красного, зелёного, синего, жёлтого цвета, которые, выполняют роль колючек. Ежики тех же четырех цветов. Игрушка Ёжик из кукольного театр, магнитофон с записью слов Ёжика.

Мотивация: В гости приходит ёжик

Подготовка к занятию: По всей группе расставлены игрушки - ежики (по числу детей). На столах лежат цветные картонки, на каждой из них по четыре прищепки, того же цвета, что и картон.

Ход занятия:

Загадка:

Что за ёлочка такая?

Это ёлочка живая?

В серенькой одёжке

Ходит по дорожке.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня пришел еж. (Показывает детям игрушку - ежа, дети его трогают, здороваются с ним). Ежик, а почему ты такой грустный?

Еж: Я шел к вам в гости со своими друзьями, а они по дороге потерялись (голос с магнитофона)

Воспитатель: Ребята, поможем ежику найти его друзей?

Под спокойную музыку дети идут вслед за воспитателем, пролезают под дугой, идут по мостику, по узенькой дорожке (Дети ищут по группе ежей, и, найдя их, приносят воспитателю. Дети вместе воспитателем рассматривают ежей, уточняют, какого они цвета).

Воспитатель: Ёжик, а где же их колючки?

Еж: Они их дома забыли.

Дети давайте поможем ежатам вернуть иголочки на спину, а то в лесу без колючек опасно ёжикам гулять. Кто может съесть их? (волк, лиса, медведь) Чтобы вернуть им колючки нужно найти домик такого же цвета, как и ежонок. Посмотрите на столы - там лежат кубики разного цвета - это домики наших ежат. Полина, у тебя ежик, какого цвета? (Ребенок отвечает, иди к столу и найди домик такого же цвета). (Воспитатель выясняет, какого цвета у ребят ежики, и предлагает каждому найти домик такого же цвета).

Воспитатель: Посмотрите, около каждого домика лежат потерянные иголки, надо прикрепить иголочки к ежатам, работа это трудная, поэтому вначале давайте поиграем с ручками, разогреем их:

Ходит ёжик без дорожек по лесу, по лесу

И колючками своими колется, колется.

А я ёжику – ежу, ту тропинку покажу,

Где катают мышки маленькие шишки.

(Для этой игры понадобятся массажные колючие мячики и шишки. Малыши катают между ладошками и по туловищу, сначала мячики, а затем – шишки.)

Наши ручки стали тёпленькие, а теперь давайте прикрепим иголочки к ежатам. (Дети выполняют задание, а воспитатель помогает сам или просит уже выполнивших задание помочь остальным).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте спросим у Ёжика понравилось ему или у нас в гостях.

Еж: Да!

Воспитатель: А теперь берите своих ёжиков и споём им песенку

Маленький ёжик четверо ножек

Ёжик по полю идёт,

Ёжик песенку поёт

Фуфты фуфты фу

На спине грибок несу

Самый сильный я в лесу,

Лишь боюся я лису…..

Ёжик угощает детей яблочками, прощается и уходит, а ежата остаются в гостях у ребят.