Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 «Росинка»

Утверждено:

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Алмаева

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г.

****

**Сокровища семьи - семейные традиции**

проект по духовно-нравственному воспитанию и социализации младших дошкольников, посредством взаимодействия с семьей

**Исполнитель:**

**Лякишева Елена Васильевна**

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»

Юрга, 2016 г.

Содержание

Паспорт инновационного проекта………………………………………...……..3

Обоснование значимости………………………………………………………...7

Календарно - тематический план реализации проекта……….…………………………………….…….……………………….10

Прогнозируемые результаты деятельности………………..………….………15

Перечень учебно-методических разработок……………………………...……16

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:**

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ**

Тема: «Сокровища семьи – семейные традиции»

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | Сокровища семьи – семейные традиции |
| **Руководитель и разработчик проекта** | Лякишева Елена Васильевна – воспитательМБДОУ «Детский сад №22 «Росинка» |
| **Исполнители проекта** | Воспитатель, специалисты ДОУ, родители, дети младшей группы МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка» |
| **База реализации проекта** | МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка» |
| **Нормативно – правовые документы** | 1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г
2. Конституция РФ
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты»
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», от 15.05..2013 № 26
5. Приоритетный национальный проект «Образование»
6. Устав МБДОУ «Детский сад № 22 «Росинка»
 |
| **тип** | Педагогический, долгосрочный |
| **Интеграция образовательных областей** |  «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие» |
| **Направление деятельности** | Коммуникативно-познавательная, трудовая, игровая и творческая деятельность |
| **Цель** | Приобщение младших дошкольников к народным и семейным традициям на основе взаимодействия детского сада и родителей |
| **Содержание этапов проектной деятельности** | 1. **Подготовительный этап**

Задачи этапа:- создать необходимые условия для реализации данного проекта;- составить план проведения мероприятий; - выявить знания родителей, детей о семейных традициях.1. Анкетирование родителей, педагогов по теме: «Семейные традиции»2. Беседы с детьми о семье, родственниках, семейных праздниках.3.Мониторинг, анализ. |
| **II.Основной этап**Задача этапа: - познакомить детей, родителей с семейными традициями через разные формы работы художественно – эстетической направленности. |
| **III. Заключительный этап.**Задача проекта: - систематизировать и представить на итоговом педагогическом совете опыт работы по использованию инновационных технологий. |
| **Сроки проведения** | Март 2015 – март 2016 |
| **Возраст детей**  | 3 – 4 года  |
| **Ожидаемые результаты** | **Дети:** **«Подарки для мам ко Дню Матери »**- продолжать учить делать подарки близкому человеку;**«Пасхальные яйца»**- воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность, уважение к традициям русского народа;**«Подарки для близких людей, к новому году «Символ года 2016 »**- продолжать учить делать подарки близкому человеку;**«Подарки для пап и дедушек ко Дню защитника Отечества»****-** продолжать через подарки, созданными своими руками способствовать сближению членов семьи.* Запомнят имена дедушек, бабушек, профессии своих родителей;
* Познакомятся с народными играми, колыбельными песнями;
* Научатся составлять простой рассказ о членах своей семьи (3-4 предложения);
* Приобретут экскурсионный опыт (на основе музея семейных коллекций (рассказы из 3-4 предложений);
* Научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда.
 |
| **Родители:** **Видеоархив семейных праздников и традиций «Сокровища семьи»****-** собрать изученную информацию о своей семье и ее традициях;**Папка-передвижка**«Пословицы и поговорки о маме»;- познакомить детей с мамой, как частицей рода, в которой сливаются мысли, традиции и культура русского народа;**Мини-альбом:** «Это – я!»- принятие,  усвоение дошкольником безусловного позитивного отношения к себе со стороны значимых людей; – собственное восприятие и оценка глубоко сущностных, очень личных сторон самого себя;**Альбом «Герб моей семьи»****-** воспитывать гордость к своему роду, своей фамилии через изучение истории семьи;**Видео** «Колыбельная для моего малыша»- формирования у ребенка чувства защищенности, уверенности, да и просто: семейные традиции и обычаи — это тепло, это ценности, это вечно;**Поделки** «Шляпочка для моей лапочки»- развивать творческие способности у детей и взрослых, эстетический вкус, интерес к совместной деятельности;**Новогоднее оформление группы** «Подарки деда Мороза»- обогатить отношения между родителями и детьми опытом диалогического, эмоционально-насыщенного общения;**Выставка** «Военная техника»- помочь установить связь между поколениями;**Выставка** «Мамина кукла»укрепление взаимодействия ДОУ и семьи средствами музейной педагогики через формирование у детей интереса к истории и культуре традиционной народной тряпичной куклы;**Генеалогическое древо****Альбом** «Древо моей семьи»-приобретут знания точного значения слов «род», «семья», «древо жизни».* Приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
* Укрепят межсемейные и внутрисемейные связи;
* Будут гордиться своими семейными достижениями;
* Будут внимательно относиться к своим предкам, к событиям в доме;
* Научатся хранить и чтить свои семейные традиции, организовывать семейные праздники;
* Будут знать историю своих реликвий, соберут копилку.
 |
| **Практический выход** | 1. Конспекты непрерывной образовательной деятельности;2. Сценарии праздников;3. Сообщения, консультации, буклеты;4. Презентация;5.Создание в семьях новых традиций духовно-нравственного направления. |
| **Материально- техническая база.** | К созданию проекта был привлечены внебюджетные средства. |

**Обоснование значимости**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Основная идея совместной работы педагогов и родителей заключается в установлении партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей. В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольными организациями, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка»[[1]](#footnote-2).

 Основным механизмом обновления содержания образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов. Разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьёй, а  ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития[[2]](#footnote-3). Основная идея взаимодействия педагогов и родителей заключается в установлении партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства. Этот документ подтверждает актуальность темы данного проекта.

Наблюдая за малышами нашей группы, я заметила, что детям необходимо ласковое прикосновение взрослых, т.е. они, нуждаются в эмоциональном и тактильном контакте. Порой воспитанники откладывают игру, чтобы подойти, прижаться к воспитателю. Родители, забирая своих детей, постоянно торопят их, спешат. Возникает некоторая напряженность, которая перерастает в капризы детей и раздражённость взрослых.

 Анкетирование показало, что в нашей группе много молодых семей, не имеющих своих традиций. Они считают это лишним, не актуальным. В результате дети недополучают эмоционального контакта, понимания в семье. Возникает противоречие: с одной стороны признанное психологами значение семейных традиций в воспитании детей, а с другой стороны, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, отсутствуют семейные традиции, следовательно, современные родители не видят важности влияния семейных традиций на развитие ребенка.

Данное противоречие позволяет сформулировать **гипотезу исследования:** если будут созданы необходимые условия для ознакомления малышей с семейными традициями, на основе взаимодействия детей и родителей, то это не только объединит семью, но и окажет позитивное влияние на развитие духовно – нравственных качеств детей младшего дошкольного возраста.

**Цель проекта:** приобщение младших дошкольников к народным и семейным традициям на основе взаимодействия детского сада и родителей.

**Задачи:** Сформировать у детей и родителей интерес к своей семье, её традициям. Познакомить детей и родителей с народными традициями в соответствии с возрастными особенностями (на основе сюжетно-ролевых игр и совместных праздников). Развивать творческое воображение. Развивать связную речь и обогащать словарь терминами родственных отношений. Развивать общую и мелкую моторику у детей. Воспитывать уважение к членам семьи. Создать условия для взаимодействия родителей со специалистами детского сада. Создать условия для обобщения семейного опыта по воспитанию детей.

**Объект:** семейное воспитание детей младшего дошкольного возраста.

 **Предмет исследования:** семейные традиции как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Реализация данного педагогического проекта строится с учетом следующих принципов:

 – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста;

– единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

 – решение поставленных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– построение воспитательно – образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

 – интеграции образовательных областей;

 - овладение культурой, т.е. принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека.

Главным **критерием эффективности** данного проекта будет активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также дети приобретут знания о традициях своей семьи, познакомятся с народными традициями.

План поэтапной реализации

Проект рассчитан на 1 год (с марта 2015по март 2016г.):

1 этап – подготовительный (март – апрель 2015 г.)

2 этап – основной (май 2015 – февраль2016 гг.)

1. этап – заключительный (март 2016 г.)

**I.Подготовительный**

Задачи этапа:

- создать необходимые условия для реализации данного проекта;

- составить план проведения мероприятий;

- выявить знания родителей, детей о семейных традициях.

1. Анкетирование родителей, педагогов по теме: «Семейные традиции»

2. Беседы с детьми о семье, родственниках, семейных праздниках.

3.Мониторинг, анализ.

**II.Основной практический**

Задачи этапа:

- изготовление поделок совместно с детьми;

- создание накопительных папок, отзывов родителей, стендовой информации, информации на сайте МБДОУ «Детский сад №22 «Росинка»;

- создание мини – музея семейных традиций;

**III. Заключительный.**

Задача проекта:

- систематизировать и представить на итоговом педагогическом совете опыт работы по использованию инновационных технологий.

**Календарно - тематический план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с детьми (в непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах)** | **Взаимодействие с семьёй** | **сроки** | **ответственные** |
| **Беседы** с детьми о семье, родственниках, семейных праздниках.**Занятие НОД:** «Русская игрушка – матрешка» - пробудить интерес к разнообразию русских традиций и промыслов народных игрушек через знакомство детей с матрёшкой. | **Анкетирование родителей, педагогов по теме:** «Семейные традиции».**Консультация:** «Зачем нужны семейные традиции и праздники».**Изготовление папки – передвижки** «Пословицы и поговорки о маме» - познакомить детей с мамой, как частицей рода, в которой сливаются мысли, традиции и культура русского народа.**Консультация:** «Масленица», «Пост»- продолжать знакомить с народными традициями.  | Март | Воспитатель, родители |
| **Беседа с детьми:**«Моя семья» - формировать интерес у детей быть активными участниками семейных традиций. **«Изготовление пасхальных яиц» -** воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность, уважение к традициям русского народа. | **Изготовление мини-альбома:** «Это – я!»- принятие,  усвоение дошкольником безусловного позитивного отношения к себе со стороны значимых людей; – собственное восприятие и оценка глубоко сущностных, очень личных сторон самого себя. **Консультация: «**Пасха»- воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству. | Апрель | Воспитатель, родители, музыкальный руководитель |
| **Развлечение: «В гостях у бабушки»** - познакомить с бабушками как хранительницами семейных традиций. | **Творческий семейный конкурс:** «Герб моей семьи»- воспитывать гордость к своему роду, своей фамилии через изучение истории семьи. | Май | Воспитатель, родители |
| **«Празднование дня рождения каждого ребенка»** - закрепить понятие «традиция», научить общаться со сверстниками. | **Консультация:** «День рождения – только раз в году»- сблизить всех членов семьи (свои собственные, неповторимые традиции укрепят отношения всего семейства друг с другом). | сентябрь | Воспитатель, родители |
| **Ежедневное чтение****«Вечерние сказки»** - создать атмосферу духовного соединения, развивать фантазию, воображение. | **Консультация:** «Сказки, рассказанные на ночь» - донести до родителей, что формирование семейных ценностей и традиций играет важную роль в воспитании ребёнка. **Создание видео** «Колыбельная для моего малыша» - формирования у ребенка чувства защищенности, уверенности, да и просто: семейные традиции и обычаи — это тепло, это ценности, это вечно. | Октябрь | Воспитатель, родители |
| **«Изготовление подарков для мам ко Дню Матери »** -продолжать учить делать подарки близкому человеку. | **Консультация:**«День матери в России»- воспитывать любовь и уважение к матери, её труду, умение ценить её заботу о близких людях.**Мастер – класс родителей:** «Шляпочка для моей лапочки»- развивать творческие способности у детей и взрослых, эстетический вкус, интерес к совместной деятельности;**Праздник**: «День матери»- формировать у детей чувства уважения к маме.**Родительское собрание:**«Роль семьи в воспитании детей».**Вечер сюжетно – ролевой игры** «Поиграй со мною, мама» - расширить знания и навыки родителей в игровом общении с детьми дошкольного возраста. | Ноябрь | Воспитатель, родители, музыкальный руководитель |
| **«Изготовление подарков для близких людей, к новому году «Символ года 2016 »**- продолжать учить делать подарки близкому человеку. | **Участие родителей в новогоднем оформлении группы**- обогатить отношения между родителями и детьми опытом диалогического, эмоционально-насыщенного общения.**Консультация:**«Как удивить детей новогодними подарками?»- продолжать создавать благоприятные условия для гармонизации внутрисемейных отношений через совместную деятельность | декабрь | Воспитатель, родители |
| **Фотовыставка «Мы встречаем Новый год»** - познакомить детей традициями других семей.**Развлечение**: «Колядки»- познакомить детей с праздником Рождества и с семейными традициями его празднования. | **Консультация:** «Крещение. Традиции и обряды»- познакомить с традициями празднования Рождества на Руси. | январь | Воспитатель, родители |
| **«Изготовление подарков для пап и дедушек ко Дню защитника Отечества»** - продолжать через подарки, созданными своими руками способствовать сближению членов семьи. | **Веселые старты «Мы – спортивная семья»**- показать значимость личностного развития дошкольников через общение с взрослыми.**Выставка** «Военная техника»- помочь установить связь между поколениями. | Февраль | Воспитатель, родители |
| **«Изготовление подарков для мам и бабушек ко дню восьмого марта»** - продолжать учить делать подарки своим родным и близким с любовью. | **Выставка** «Мамина кукла» - укрепление взаимодействия ДОУ и семьи средствами музейной педагогики через формирование у детей интереса к истории и культуре традиционной народной тряпичной куклы.**Изготовление каждой семьей генеалогического древа –** создание генеалогического древа семей, способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.**Выставка** «Древо моей семьи» - изучение точного значения слов «род», «семья», «древо жизни».**Создание видеоархива** «Сокровища семьи»- собрать изученную информацию о своей семье и ее традициях. | Март | Воспитатель, родители |

**Прогнозируемые результаты деятельности**

Я предполагаю, что в ходе реализации данного проекта все его участники – дети, родители – приобретут определенные знания. В результате работы по проекту у детей появятся копилка знаний семейных традиций, мини-альбом «Это – я», «Герб семьи», «Генеалогическое древо», «Семейные альбомы с фотографиями семейных праздников», видеоархив «Сокровища семьи».

Проведенная работа будет способствовать укреплению детско-родительских отношений, возрождению традиций семейного воспитания, а следовательно – воспитанию у младших дошкольников духовно-нравственных качеств, любви к своей семье. Я думаю, что при реализации данного проекта родители станут непосредственными творцами интересной жизни детей и дома, и в детском саду. Интерес и доверие друг к другу позволит родителям узнать о культурных традициях других семей, поделиться опытом воспитания, появится желание перенять традиции, создать новые. Польза и удовольствие, полученное всеми участниками проекта, вызовут искреннее желание продолжить сотрудничество в новых проектах. Проведение совместной работы поможет развить искреннюю заинтересованность родителей, поднять авторитет семьи, сплотить детей, родителей, педагогов. В перспективе предполагаю продолжить работу в данном направлении с расширением форм взаимодействия с семьей. Выдающийся историк Ключевский писал: «…трудно предвидеть, каков будет человек через тысячу лет, но отнимите у него современного человека, этот медленно и трудно нажитый скарб обычаев и традиций – он растеряется, утратив все свое житейское умение, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет принужден все начинать сызнова».

**Перечень учебно-методических разработок**

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Алмаева Е.В. Интеллектуальное развитие дошкольников через формирование мелкой моторики рук на основе русского народного фольклора /Е.В. Алмаева// Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Часть IV: Педагогика одаренности: Региональный опыт реализации / Под ред. И.Н. Тоболкиной, Т.Б. Черепановой. 25-26 марта 2010г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2010. – 151 с.
3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88-94
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68
5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 192 с
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Педагогика, 1991
7. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду. – М.: "Сфера", 2010. – 144 с.
8. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 96с
9. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
10. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С.74-83
11. Коломийченко Л. В., Воронова О. А. Семейные ценности в воспитании детей 3 – 7 лет. – М. : ТЦ Сфера, 2013
12. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ "Сфера", 2010. – 112 с.
13. Краснощекова Н.В., Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 2-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 251с. – (Школа развития)
14. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе / А.В.Меренков. – М.: "Дома учителя", 2009. – 143 с.
15. Метенова Н.М.Родителям о детях. Методические рекомендации. - Ярославль, ООО "ИПК "Индиго", 2010. - 64 с.
16. Оберемок С.М. Метод проектов в дошкольном образовании: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2007. – 48 с.
17. Оберемок С.М. Проектирование в образовании. Комплексный проект модернизации образования Новосибирской области: Учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2009. – 45 с.
18. Ожегов С.И. , Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, М: Просвещение, 1995.- 478с.
1. Закон «Об Образовании в РФ» 273-ФЗ, гл. 7 ст. 64 [↑](#footnote-ref-2)
2. [Приказ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf) [↑](#footnote-ref-3)