Юргинский городской округ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №22 «Росинка»

**Конспект внеурочного мероприятия**

**в подготовительной к школе группе**

**тема**

**ЛЕСНЫЕ ОПАСНОСТИ**

**Составитель:** Вдовина Ольга Анатольевна,

воспитатель

**Конспект внеурочного мероприятия «Лесные опасности»**

**подготовительная к школе группа**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** закрепление и обобщение знаний детей о правилах безопасного поведения в лесу.

**Программное содержание:**

1. Упражнять воспитанников в использовании способов применения знакомой информации в качестве подтверждения собственных умозаключений и запоминания.
2. Формировать культуру и правила поведения в лесу.
3. Развивать логическое мышление, воображение, детскую активность, любознательность и самостоятельность.
4. Способствовать возникновению и поддержанию конструктивного взаимодействия дошкольников в процессе выполнения заданий.
5. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
6. Воспитывать приверженность здоровому образу жизни.
7. Воспитывать желание участвовать в познавательной деятельности, вызвать чувство удовлетворения от правильных обоснованных ответов.

 **Знания, умения, навыки, качества, которые актуализируют и закрепят воспитанники в ходе мероприятия** - любознательный, активный: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы, любит экспериментировать, самостоятельно действует, обращается за помощью к взрослым, принимает участие.

-эмоционально-отзывчивый: откликается на эмоции, сопереживает персонажам, эмоционально реагирует на музыкальные произведения.

-овладевший способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

-способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

-способный решать интеллектуальные и личностные задачи;

-имеющие первичные представления о себе, природе;

-овладевший необходимыми умениями и навыками.

**Универсальные учебные действия, на формирование которых направлен образовательный процесс:**
**Познавательные:**вызывает познавательный интерес к деятельности, высокую мыслительную активность, умение действовать соответственно заданной цели, следить за ходом действия игры;
**Знаково**-**символические:**
позволяет понимать объекты действительности, отражённые посредством модели

**Коммуникативные:** детьми чётко проговариваются ответы, делаются сообщения, выслушиваются ответы сверстников, которые дополняют эти сообщения.

**Методы и приемы:** активные методы обучения и модерации, игровые, информационно-коммуникационные, словесные,практические.

**Необходимое оборудование, материалы и другие условия для качественного проведения мероприятия**: Мультимедийный комплекс, аудио запись «Утро в лесу», «Дорогою добра» муз, М.Минкова, сл. Ю. Энтина, «Вместе весело шагать», муз. В.Шаинского, сл. М. Матусовского, «Песенка о лете», муз. Е.Крылатого, сл. Ю.Энтина, мультимедийная презентация «Лесные опасности» с анимацией, карта Кемеровской области, указка; шапочки-маски лесных зверей, бирки с именами детей, изображения деревьев: ели, сосны, березы, кустарников. Эмблемы для команд, жетоны красного, желтого, зеленого цвета, «экраны результатов», 2 рюкзака, туристические принадлежности, необходимые в походе, фотографии хвойного и лиственного леса, мячики красного и черного (темно-синего) цветов, обручи (6-10), 2 корзины, цветные ленточки, свисток, ветки деревьев (можно декорации деревьев), ветки для построения шалаша, столы, опросные листы для теста «Лесные опасности», карандаши красного и зеленого цветов, краски, кисти, баночки для воды, листы ватмана (3-4 шт.), значки «Юные Защитники леса».

**Ключевые компетентности, которые формируются в ходе данного мероприятия:**

- Информационная компетентность - обеспечено расширение и закрепление знаний по теме «Лесные опасности».

- Учебно-познавательная – дошкольники 6-7 лет способны сосредоточенно работать на протяжении 15-20 мин, удерживать в памяти задание, обращаться к собственному опыту.

- Коммуникативная – дети стали партнёрами по общению между собой в процессе выполнения задания внутри команды. Ими были использованы первоначальные навыки ведения диалога.

- Социальная – воспитанники в процессе обсуждения принимали мнение (позицию) других людей и были поставлены в условия её принятия или непринятия

**Ход мероприятия:**

***Фаза 1. Начало образовательного мероприятия***

**Этапы:**

**Инициация (начало образовательного мероприятия, знакомство)**

*Звучит аудиозапись песни «Дорогою добра» музыка М.Минкова, слова Ю. Энтина.*

*Дети входят в зал, на головах у них шапочки-маски лесных зверей. Играет сначала тихо, затем все громче «музыка» утреннего леса.*

 **С добрым утром**
**Солнышко:** Задремали звёзды золотые,
 Задрожало зеркало затона,
 Брезжит свет на заводи речные
 И румянит сетку небосклона.

**Лисица:** Улыбнулись сонные берёзки,
 Растрепали шёлковые косы.
 Шелестят зелёные серёжки,
 И горят серебряные росы.

**Медведь:** У плетня заросшая крапива
 Обрядилась ярким перламутром
 И, качаясь, шепчет шаловливо:
 “С добрым утром!”

 *С. Есенин*

**В**: Лес просыпается, и все звери желают друг другу доброго утра. Поприветствуем и мы друг друга под музыку леса. Звери гладят друг друга по голове, трогают ушки и рычат. Что ж они рычат, здороваясь утром в лесу? (предложения детей: «С добрым утром», «Привет, друг», «Ты и я одной крови!» и т.д.)

*Дети, дружелюбно потирая друг другу ушки, и головы, поочередно приветствуют всех. заряжаясь оптимизмом.*

**Вхождение или погружение в тему (сообщение целей образовательного мероприятия**) *Воспитатель приглашает детей на лесную поляну. Дети встают полукругом перед экраном и рассматривают карту Кемеровской области на экране. Она же дублируется рядом на ватмане (можно использовать и интерактивную доску).*

## Слайд 2.

## В.: Ребята, посмотрите на экран, как называется изображение, которое вы видите? *(Это карта Кемеровской области, Кузбасса)*. Где расположен Кузбасс? (в России, в Сибири)

**В.:** Кузбасс - наш край родной, основное его богатство – это «черное золото» - уголь и «зеленое золото» – леса. Что вы можете рассказать о природе Кузбасса по карте? *(Ответы детей)*Видите, как много места на карте занимает тайга? Каким цветом она обозначена? Лесостепи раскинулись вокруг нашего города с одной стороны, многочисленные березовые колки с другой, хвойные леса (тайга) тянутся вдоль берегов сибирской красавицы-реки Томь. *(дети по очереди указкой показывают на карте темнохвойные леса-тайгу, лесостепи, степи, пойменные луга, альпийские луга, светлохвойные леса, лиственные леса, называют условный цвет их обозначения на карте)*

**В.:** Ребята, как часто вам приходилось бывать в лесу? С кем из взрослых вы гуляете по лесу? *(Ответы детей)* Как вы думаете, можно ли детям одним ходить в лес? Почему? *(Ответы детей)*

**В.:**Чтобы чувствовать себя в лесу в безопасности, нужно хорошо знать лес, любить его и уметь жить с ним в мире и согласии. Этому нужно учиться? Где мы с вами учились этому? *(ответы детей.)* В «Лесной школе», конечно! Сегодня в «Лесной школе» день лесных испытаний по теме «Лесная безопасность». Если вы пройдете все испытания, станете настоящими защитниками леса. А руководить лесными испытаниями будет Главный лесной инструктор Олеся Александровна (руководитель по физической культуре).

 **Формирование ожиданий дошкольников (планирование эффектов образовательного мероприятия)**

**Карта ожиданий**

**В:** Для того, чтобы пройти все испытания на «отлично» и хорошо», нужно многое знать о лесах и уметь вести себя в лесу безопасно. Подумайте, готовы ли вы, сумеете добраться до финиша без потерь? Посмотрите, что лежит на столе? (Изображения деревьев: одни из них зеленые и сильные, а другим требуется помощь, одни обгорели, у других сломали веточку, третьи еще очень маленькие). Подумайте, на какое дерево похожи вы? Если твердо знаете, что будете работать лучше всех, помогать другим, смело берите сильное дерево. Если сомневаетесь и боитесь ошибиться, выбирайте дерево, которому, как и вам, требуется помощь. А если очень боитесь, возьмите маленькое деревце и поместите его рядом с тем деревом, от которого ждете помощь. На карте родного Кузбасса (это наше занятие), вокруг реки Томь (это место предстоящих испытаний) разместите свои деревья.

*Дети выполняют задание, отметив своим именем дерево. Если этот метод применяется впервые, воспитатель может показать пример, тоже взять высокую зеленую елочку, отметить ее своим именем и поместить на карту. Следует обратить внимание на тех, кто расположит свое дерево рядом с воспитателем и отдельно от коллектива.*

**Фаза 2*. Работа над темой***

**Этапы:**

**интерактивная лекция (передача и объяснение информации)**

*Выходит Главный инструктор - руководитель по физической культуре, Олеся Александровна*

**Гл. инструктор:** Здравствуйте, ребята**!** Слушайте лесную команду! В одну шеренгу становись! На первый, второй рассчитайсь! Первые номера занимают лесные пеньки справа. Вторые номера занимают лесные пеньки слева. Разойдись! Занять пеньки! Командирам доложить о готовности команды к лесным испытаниям! *(дети выбирают командиров и прикрепляют эмблемы с названием команды друг другу. В это время готовится первое испытание)*

**В.:** Прежде чем допустить команды к испытаниям, хотелось бы проверить вашу готовность. Что вы знаете о правилах, которые нужно соблюдать в лесу *(Ответы детей обеих команд: «В лес можно ходить только с взрослыми, с собой нужно иметь удобный рюкзак, одежда должна быть хорошо заправлена, обувь удобна, ходить можно только в знакомые места, идти по дорожкам, не подходить близко к краю обрыва, не заходить в лес далеко, не разводить костер, не кричать, не мусорить, не трогать животных», и т.д.).*

**Испытание 1:** Игра «Собери рюкзак»

**В.:** Первое испытание: Игра «Собери рюкзак». От каждой команды приглашаются по два туриста.

Туристы собирают в рюкзак только необходимые для похода вещи и туристские принадлежности, которые разложены на столах. Надо успеть выполнить задание, пока играет музыка «Вместе весело шагать». (К*оманды проверяют правильность выбора, сравнивая результат с образцом на экране.* **Слайд 3** *Инструктор оценивает работу участника и команды. Каждый турист, участник испытания, получает жетон определенного цвета (красного, зеленого, желтого), который приклеивает на лист ватмана с таблицей «Экран результатов».*

**Испытание 2.**

**В.:** Вот и началось наше путешествие в лес. Для начала предлагаю вам внимательно посмотреть и рассказать в какой же лес вы попали. К испытаниям допускаются защитники леса – по одному человеку от команды (капитаны).

Командам выдаются картинки или фотографии хвойного и лиственного лесов. Нужно составить рассказ по картинке. Где расположен такой лес? Какие деревья, кустарники, растения в нем растут. Какие звери, птицы, насекомые водятся? Работает вся команда, но рассказывает рассказ у экрана один ребенок.

**Слайды 4,5** (*Для большей наглядности изображения в увеличенном виде показываются на слайдах. Воспитатель следит за культурой речи и поведения детей во время «защиты-презентации» своего леса. Инструктор вручает туристам жетон определенного цвета (красного, зеленого, желтого), в зависимости от правильности и полноты ответов. Жетоны приклеиваются на «Экран результатов».*

**Эмоциональная разрядка (разминка) Испытание 3.** Подвижная игра «Собери ягоду».

**В.:** Подвижная игра «Собери ягоду». Как отличить съедобное от ядовитого? На полянке, посмотрите, растет много ягоды. Красная – малина (красные шарики или мячики), а черная – вороний глаз (черные, темно-синие мячики, шарики). Нужно собрать как можно больше ягод, но только съедобных! Ядовитую ягоду собирать нельзя!

*Игру проводит Главный Инструктор:*

*Команды выстраиваются в 2 колонны по одному, между ними и «полянкой» в два ряда соответственно лежат 3-5 обручей, через которые нужно пройти, прыгая из обруча в обруч. Возвращаться, сорвав ягодку, простым бегом. Передать эстафету, коснувшись следующего игрока рукой по плечу. Ягоды-мячи складываются в отдельные корзины и пересчитываются участниками после окончания игры. Командиры докладывают Главному инструктору об успехах своей команды.*

*Командиры получают от Инструктора жетон соответствующего цвета (красный, зеленый, желтый).*

**Проработка содержания темы**

**Испытание 4.** «Азбучные истины леса: не навреди!»

**В.:** В конкурсе «Азбучные истины леса: не навреди!» участвует вся команда. Это Блиц-опрос. Команды отвечают по очереди без подготовки, потому что это должен знать каждый.

1. Почему в лесу нельзя баловаться с огнем?
2. Нужно ли уничтожать ядовитые ягоды и грибы? Почему?
3. Можно ли шуметь в лесу, бросать шишки в белок? Почему?
4. Какую пользу лесу приносят муравьи?
5. Можно ли забирать детенышей лесных зверей? Почему?
6. Нужно ли отбиваться от жалящих насекомых? Почему?

Командирам команд вручается жетон (красный, зеленый, желтый)

**Испытание 5.** Тест для знатоков леса «Лесная безопасность». Командам предлагается занять места за столиками, на которых лежат опросные листы и карандаши или маркеры. **Слайд 6**

**В.:** Лес - это дом для животных, мы, люди - лишь гости в нем. Знать, уважать и соблюдать Лесные законы очень важно для нашей же безопасности. Следующее испытание - тест для знатоков леса «Лесные опасности». Участвует вся команда. У каждого из вас уже есть лист бумаги и красный карандаш. На экране вы видите вопросы теста. Внимательно слушайте вопросы и запоминайте варианты ответов. Нужно выбрать правильный ответ и записать номер вопроса, а рядом нарисовать соответствующий ответу знак – геометрическую фигуру (квадрат, треугольник, круг) красным карандашом. Каждый самостоятельно и честно, не подглядывая, ищет ответы на вопросы. Задание всем понятно? Все готовы? Внимание на экран!

1. Найди ядовитый гриб (лисичка, мухомор, масленок). **Слайд 7**
2. Найди группу, в которой названы только ядовитые грибы (груздь, подосиновик, мухомор;опёнок, белый гриб, сыроежка;бледная поганка, ложный опёнок, желчный гриб). **Слайд 8**
3. Какие грибы нельзя есть (вымытые, вареные, жареные)? **Слайд 9**
4. Какое насекомое может ужалить (комар, шмель, муха)? **Слайд 10**
5. Где нельзя собирать грибы (в лесу, у дороги, в парке)? **Слайд 11**
6. Найди ядовитый кустарник (волчье лыко, облепиха, шиповник)? **Слайд 12**
7. Какое из жалящих насекомых самое крупное (пчела, оса, шершень)? **Слайд 13**
8. Как надо поступить в лесу, увидев незнакомое растение (попробовать на вкус, сорвать и принести домой, не трогать растение)? **Слайд 14**
9. Найди ядовитое растение (подорожник, тимофеевка, вороний глаз). **Слайд 15**
10. Какой гриб не имеет ядовитых двойников (сыроежка, опенок, белый гриб**)? Слайд 16**

*Воспитатель читает вопросы и варианты ответов, называя и геометрические фигуры. Инструктор следит за тем, чтобы все дети успевали выбрать ответ и нарисовать соответствующую геометрическую фигуру на листе ответов. Задание требует от детей концентрации внимания, серьезности, актуализации ранее полученных знаний.*

**В.:** Все ответили на вопросы? А теперь, внимание, правильные ответы! Сравните ваш ряд ответов - геометрических фигур и ряд на экране. Если есть ошибки, исправьте их зеленым карандашом**.Слайд17**

*Если позволяет время можно обсудить ответы, еще раз пройдя тест. Но более эффективен вариант коллективного обсуждения теста после обеда.*

*Инструктор вручает жетоны тем, кто справился с заданием без ошибок.*

**Гимнастика для глаз** **Слайд 18.** Игра на зрительное внимание «Лето в лесу»*.*

**Испытание 6. Правила спасения в лесу.**

**В.:** Ребята, а вы знаете сказки, в которых действия происходят в лесу? *(«Красная шапочка», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Два жадных медвежонка» и др.) Ответы сопровождаются* ***слайдами 19,20***

**В.:** Сказка – ложь, да в ней намек добрым молодцам урок. Сказки нас учат быть осторожными, осмотрительными в лесу. Как вы думаете, что же надо делать, если заблудишься в лесу, например, (**Слайд** **20)** как Маша из сказки «Три медведя»? Какие правила должна знать Маша?

*(Ответы детей)*

***1 команда***

**Ребенок 1:** Если в лесу заблудился, дружок,

Оглянись и, подумав, оставь маячок

На дороге, у речки, на отвесной скале,

У высокой заметной сосны на стволе…

**Ребенок 2:** Яркий шарф на веревочки ты разорви

И укрась ими елки, деревья, кусты.

Безопасное место рядом где-то найди,

Верь, что помощь придет, успокойся и жди.

*Дети повязывают веревочки на веточках*

**2 команда**

**Ребенок 1:** Не кричи, не реви, заблудившись в лесу,

Будь внимательным, слушай его тишину.

И пока не стемнело, пока не устал,

Строй шалаш себе смело, чтоб от стужи спасал.

**Ребенок 2:** Береги свои силы и не бегай вокруг.

У тебя есть свисток, он ведь тоже твой друг.

Будь спокоен, собери силу духа в кулак,

Чтоб тебя обнаружили, надо действовать так.

*Дети показывают, как можно из веток построить шалашик.*

*Инструктор вручает жетоны (красный, зеленый, желтый)*

**Фаза 3. *Завершение внеурочного занятия***

**Этап: подведение итогов (рефлексия, оценка внеурочного занятия)**

**В:** Ребята, понравился ли вам День испытаний в «Лесной школе»? Как вы думаете, соблюдать безопасность важно только для детей? *(Для взрослых тоже это очень важно)* Вы можете посоветовать взрослым, соблюдать в лесу безопасность, беречь наш сибирский лес? Раскрасим буквы на плакатах и прочитаем наши советы родителям? **Слайд 21.**

*Дети кисточками раскрашивают лозунги: «Берегите лес!», «Лес – богатство Кузбасса!». Во время работы звучит музыка леса, птичьи голоса.*

**В:** Что будем делать с плакатами? *(предложения детей по практическому применению плакатов на празднике «День защиты от экологической опасности», в родительском уголке)* Я вам предлагаю дома обязательно побеседовать с родителями о том, что знают они о лесной безопасности и рассказать о том, чему научились вы в детском саду в «Лесной школе».

**Главный инструктор по лесной безопасности:** Ребята, вы с честью прошли испытания «Лесной школы». Вы настоящие знатоки лесной безопасности, хорошо знаете леса родного Кузбасса, любите родную природу, готовы беречь ее и умножать природные богатства родного края. Это очень похвально.

**В.:** Нужно подвести итоги. Это команды смогут сделать сами! Командиры считают красные жетоны и у доски считают сумму баллов. Девочки считают сумму баллов зеленых жетонов, а мальчики – сумму баллов желтых жетонов. Результаты вписываем в соответствующие квадраты на «Экранах результатов», считаем.

*Если команды набрали больше 17 баллов, значит, прошли испытания на «отлично», если больше 10 баллов – на «хорошо», если только 7 баллов и ниже – то «нужно еще поработать!».* **Слайд 22**

**В:** Я поздравляю вас, ребята. Давайте снова посмотрим на карту Кузбасса. Так вы расположили свои деревья на карте перед испытаниями *(проводятся диалоги рефлексии с успешными детьми: командирами, лидерами, активными).* Как себя чувствовали во время испытаний те, чьи деревья нуждались в помощи и поддержки? Что вы смогли сделать для команды? Кто вам помогал? О чем говорят нам наши деревья?

*Заканчивается мероприятие общим построением команд, вручением детям значков «Юные защитника леса» и исполнением песни «Дорогою добра». Дети выходят из зала.*

**Литература**

1. Красная книга Кемеровской области. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 2000. - 242с.

**Источники:**

1. [http://ejka.ru/blog/stihi/1589.html C Добрым утром. С.Есенин](http://ejka.ru/blog/stihi/1589.html%20C%20%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D1%8B%D0%BC%20%D1%83%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC.%20%D0%A1.%D0%95%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD)
2. [http://prirodakem.narod.ru/flo…](http://prirodakem.narod.ru/flor/pr_zon.htm)Природные зоны Кемеровской области.